

Управление образования администрации Муромского района
Муниципальное образовательное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №10 пос. Зименки»

Согласовано:
Педагогический совет
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10 пос. Зименки»
_____/Шутова М.Н./
«31»августа 2023 г.
Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Дополнительная образовательная программа
«Будущий первоклассник»
По подготовке детей к обучению в школе

Автор - составитель:
Брюханова Татьяна Юрьевна

Муромский район

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Перечень нормативно-правовых актов.
- 1.1.2. Актуальность программы
- 1.1.3. Новизна
- 1.1.4. Педагогическая целесообразность
- 1.1.5. Сроки реализации Программы
- 1.1.6. Возраст детей.
- 1.1.7. Психолого-педагогические особенности
- 1.1.8. Формы занятий
- 1.1.8. Режим и продолжительность занятий.
- 1.1.9. Количество занятий и учебных часов в неделю
- 1.1.10. Количество обучающихся в объединении

1.2. Цель и задачи

1.3. Планируемые результаты

1.4. Содержание программы

- 1.4.1. Учебный план
- 1.4.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список использованной литературы

Структура программы

I	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Планируемые результаты	9
1.4	Содержание программы	11
II	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Условия реализации программы	17
2.3	Формы аттестации	18
2.4	Оценочные материалы	18
2.5	Методические материалы	19
2.6	Список литературы	21
2.7	Приложение	25

1. Комплекс основных характеристик программы

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

(В.А. Сухомлинский)

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе - это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Преимственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается данной программой как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление ребенка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима,

непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Будущий первоклассник» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.1.1 Перечень нормативно-правовых актов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 года № 1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 15, ст. 2534)»

1.1.2 Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.1.3 Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

1.1.4 Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

1.1.5 Срок реализации программы: 1 учебный год.

1.1.6 Возраст детей: программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

1.1.7 Психолого-педагогические условия

Одним из основных условий реализации программы является соблюдение возрастных особенностей детей, в том числе преобладание игровой формы организации занятий.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей 6-7 лет. Принимаются дети с ОВЗ.

В группы зачисляются дети, обучающиеся в учреждении в соответствии с возрастными требованиями к дополнительным общеобразовательным программам. Для поддержания мотивации, на занятиях используются стихи, скороговорки, сказки, физкультминутки.

1.1.8 Форма обучения: групповая

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, выставка, конкурс, викторина, консультация, «мозговой штурм», олимпиада, защита проектов, мастер-класс, праздник, репетиция, презентация, практическое занятие, творческий отчет, турнир, чемпионат и др.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
- По типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное, репетиционное, тренировочное и др.

1.1.9 Режим и продолжительность занятий: периодичность и продолжительность занятий согласно СанПиН 2.4.4.3172-14. Занятия проводятся 1

раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

1.1.10 Кол-во занятий и учебных часов: на весь период обучения запланировано 35 часов.

1.1.11 Кол-во обучающихся: до 15 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: реализовать принцип преемственности и сформировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью: любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Планируемые результаты реализации программы:

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося (будущего школьника), способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации учебной деятельности)
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Познавательные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

1.4 Содержание программы:

1.4.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	1 раздел. «В стране математики»	17	8,5	8,5	
1	Вводное занятие «Считай, играй, отгадывай!». (Определение стартовых возможностей детей)	1	0,5	0,5	Предварительный контроль
2	Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету	1	0,5	0,5	Игра
3	Круг, треугольник, квадрат. Форма предметов. Сравнение предметов по форме.	1	0,5	0,5	Игра
4	Размер предметов. Сравнение предметов по размеру	1	0,5	0,5	Игра
5	Сравнение количества предметов. «Один», «много»	1	0,5	0,5	Игра
6	Число один, цифра 1 Присчитывание и отсчитывание по единице	1	0,5	0,5	Опрос
7	Число два, цифра 2. Линейка Прямые и кривые линии. Логические игры	1	0,5	0,5	Опрос Игра
8	Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=»	1	0,5	0,5	Игра
9	Число три, цифра 3 Число четыре, цифра 4	1	0,5	0,5	Опрос
10	Число пять, цифра 5. Порядковый счет предметов (прямой и обратный счет)	1	0,5	0,5	Опрос
11	Промежуточная диагностика	1	0,5	0,5	
12	Число шесть, цифра 6 Число семь, цифра 7	1	0,5	0,5	Опрос
13	Число восемь, цифра 8 Число девять, цифра 9. Задачи на	1	0,5	0,5	Опрос

	смекалку				
14	Число десять, запись числа десять. Ребусы	1	0,5	0,5	Разгадывание ребусов
15	Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.	1	0,5	0,5	Игра
16	Повторение изученного (итоговая диагностика)	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика
17	Итоговое занятие «Веселая математика»	1	0,5	0,5	Викторина
	2 раздел. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)	17	8,5	8,5	
1	Вводное занятие. В мире звуков и букв. Игры с буквами (входная диагностика)	1	0,5	0,5	Предварительный контроль
2	Звук [А], звуки и буквы Звук [О] Р/Р Составление рассказа по картинкам	1	0,5	0,5	Игра. Составление рассказа по картинкам
3	Звуки [Й,], [Й,О],[Й,У]. Звуки [Б], [Б,], различение[Б]–[П], [Б,]–[П,]	1	0,5	0,5	Опрос
4	Звук [Э] Р/Р Восстановление деформированного текста (сказка «Репка»)	1	0,5	0,5	Восстановление деформированного текста
5	Звук [И] Р/Р Составление рассказа «Моя игрушка». Звуки [З], [З,] различение[З]–[С], [З,]–[С,] Слог-слово-предложение	1	0,5	0,5	Составление рассказа
6	Звук [Ы], различие [И]–[Ы] Звук [У], понятие «гласные звуки»	1	0,5	0,5	Опрос
7	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки». Звуки [Н], [Н,]. Слог	1	0,5	0,5	Опрос
8	Звуки [П], [П,]. Деление слов на слоги Звуки [Т], [Т,].	1	0,5	0,5	Игра
9	Звуки [К], [К,]. Звуки [В], [В,] различение [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]	1	0,5	0,5	Опрос
10	Звуки [Х], [Х,] различение [К]–[Х], [К,]–[Х,]. Звуки [Г], [Г,] различение [Г]–[К], [Г,]–[К,]	1	0,5	0,5	Игра

11	Звуки [Ф], [Ф,] Р/Р – составление рассказа по картинкам. Закрепление изученного материала (промежуточная диагностика)	1	0,5	0,5	Рассказ по картинкам. Промежуточный контроль
12	Звуки [С], [С,]. Р/Р Пересказ. Звуки [Ц], различение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]. Р/Р Пересказ	1	0,5	0,5	Пересказ
13	Звук [Щ,], различение [Ч,]– [Щ,]	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы
14	Звуки [Л], [Л,], различение [Л,]– [Й,]	1	0,5	0,5	Игра
15	Звуки [Д], [Д,], различение Д]–[Т], [Б,]– [П,].	1	0,5	0,5	Игра. Конкурс чтецов
16	Что узнали? Чему научились? (итоговая диагностика)	1	0,5	0,5	Итоговый контроль
17	Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать!	1	0,5	0,5	Викторина

1.4.2 Содержание учебно-тематического плана

1 раздел. МАТЕМАТИКА

Теория Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее- короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами изменения различных величин.

Практика. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Письмо цифр, математических знаков «+», «-», «<», «>», «=». Сравнение чисел. Решение логических задач, разгадывание математических ребусов, загадок; математические игры

Будущий первоклассник должен знать:

- состав чисел первого десятка
- как получить каждое число первого десятка ($N +$ или $- 1$)
- цифры 0-9 и знаки +, -, =
- название текущего месяца и последовательность дней недели

Будущий первоклассник должен уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке
- соотносить цифру и число предметов

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь знаками арифметических действий
- измерять длину предметов с помощью условной меры
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги

2 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Подготовка к обучению грамоте)

Теория. Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем (активизировать, расширять и уточнять словарь детей). Совершенствование фонематического слуха (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), работа над дикцией. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Совершенствование умения согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка. Первоначальные представления о предложении. Закрепление умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствование умения составлять рассказы

Практика Правильное произношение всех звуков русского языка. Классификация и характеристика звука (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой) Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Будущий первоклассник должен знать:

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.

Будущий первоклассник должен уметь:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1-й год обучения 2023-2024 учебный год:

Начало учебного года с 4 октября 2023 г., окончание учебного года – 31 мая 2024 года.

Год обучения	Количество учебных недель	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
1		4	5	4	4	4	4	4	5	34

Количество учебных недель – 34

2.2 Условия реализации программы

- **Направления реализации поставленной цели**

- 1) Игровая деятельность
- 2) Развитие речи
- 3) Основы математики
- 4) Познание окружающего мира
- 5) Психологическая подготовка
- 6) Развитие мелкой моторики
- 7) Физкультминутки

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе разнообразных действий ребёнок усваивает систему сенсорных, этических, практических эталонов, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях.

- **Условиями реализации программы являются:**

- 1) Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним.
- 2) Благоприятный психологический климат.
- 3) Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- 4) Постоянное повышение квалификационного уровня самих педагогов.
- 5) Апробация новых технологий в работе с детьми.
- 6) Методы и формы организации деятельности.

- **Методы реализации программы:**

- 1) Наглядный (показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин и иллюстраций, использование ТСО).
- 2) Словесный (рассказ воспитателя, детей; чтение, беседа, объяснение, заучивание, повторение, проговаривание);
- 3) Игровой (игры развивающие, дидактические, познавательные, игры на развитие внимания, памяти, воображения и пр.);
- 4) Практический (упражнения, исследовательская деятельность и пр.).

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

2.4 Оценочные материалы

Приложение 1 Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Приложение 2 Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Приложение 3 Мониторинг

Приложение 4 Справочный материал

Приложение 5. Мониторинг

Критерии оценки результатов программы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. **Систематичности** (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3. **Наглядности, гласности** (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

<p>Высокий уровень освоения программы</p>	<p>Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.</p>
<p>Средний уровень освоения программы</p>	<p>Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.</p>
<p>Низкий уровень освоения программы</p>	<p>Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.</p>

2.5 Методические материалы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, интерактивная доска и др.).

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала.

Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

2.6 Список литературы

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2000 г.
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко *О.П.* Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
4. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКИПП) специалистов отрасли», 2007 г.
5. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.)М.:РОСМЭН,2003,2004
6. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
7. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
8. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
10. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).
11. Волина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа»,2006
12. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 3-5 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
13. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2005
14. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 1-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
15. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
16. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
17. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
18. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
19. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001

- 20.Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
- 21.Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
- 22.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.
- 23.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика- Синтез, 2010 г. - 224 с.
- 24.Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
- 25.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
- 26.Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
- 27.Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
- 28.Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.
- 29.Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014. – 64 с.
- 30.Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-32 с.
- 31.Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г

Печатные пособия

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Таблицы.
3. Карточки для словарной работы.
4. Иллюстрации сказок.
5. Схемы звуков, слов, предложений
6. Карточки с цифрами

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия

- 1.Видеофильмы по программе
- 2.Аудио- и видеозаписи
- 3.Презентации
4. Музыкальные записи, сказки

Оборудование для практических и исследовательских работ

- 1.Наборы счетных палочек

- 2.Наборы муляжей овощей и фруктов.
- 3.Набор предметных картинок.
- 4.Наборное полотно.
- 5.Демонстрационная оцифрованная линейка
- 6.Пособия для групповой и индивидуальной работы.
- 7.Набор игрушек, сказочные персонажи
- 8.Геометрические фигуры.
- 9.Дидактические настольные игры.
- 10.Комплекты «Лего».
- 11.Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).
12. Листы бумаги, цветные карандаши.

Дидактические материалы

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал.

«Игры-головоломки»:

- «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми.
- Образцы узоров – по количеству детей;
- «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;
 - головоломка «Листик» – по количеству детей. Готовые образцы создаваемых из головоломки фигурок;
 - головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;
 - головоломка «Пентамино» – по количеству детей. Образцы для складывания.

«Сказочная страна»:

- логическая игра по сказкам;
- материал для игры «Дорисуй сказочного героя»;
- подборка загадок по сказкам;
- предметные картинки к занятию «Вспомни сказку»;
- дидактическая игра «Волшебные кружки» (для придумывания коллективной сказки).

Логические игры:

- подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;
- логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);
- наборы палочек для решения логических математических заданий;
- «неповторяющиеся фигуры».

Математические игры:

- дидактическая игра «Телефоны»;
- математическое «Парное лото»;
- «математическое домино»;

- игра «Так-тикль»;
- настольная игра «Бинго»;
- «Найди соседа числу» (в домиках);
- «форма – цвет».

Словесные игры:

- игра «Лого» (кубики с буквами). Подборка иллюстраций по профессиям;
- материалы к викторинам – блиц-турнирам (вопросы – ответы).

Игры на развитие воображения:

- «Кляксы»;
- «Весёлый гном».

Игры на развитие памяти:

- «Запомни 11 предметов»;
- «Зоомагазин»;
- «Магазин игрушек»;
- «Магазин «Овощи и фрукты»;
- таблицы на запоминание.

Игры на внимание:

- «Весёлая зарядка»;
- «Куклы»;
- «Парное лото».

2.7 Приложения

Приложение 1

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим

мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Приложение 3 Мониторинг

Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.

Ф.И. ребенка _____

Год рождения _____

Направление	Тесты	Начало	Конец года
Формирование элементарных	1. Количество и счет		

математических представлений	2. Сравнение по форме		
	3. Ориентировка в пространстве		
	4. Логическая связь и закономерность		
	5. Классификация по признакам		
	6. Решение примеров и задач		
	7. Развитие мелкой моторики		
	Обучение грамоте	1. Развитие звуковой культуры речи	
2. Развитие фонематического слуха			
3. Развитие звуко-буквенного анализа			
4. Чтение			
5. Развитие графических навыков			

Приложение 4. Справочный материал

Гласные звуки и буквы

- При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
- Гласные образуют слог.
- Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
- Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
- Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы.

- При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
- Согласные без гласных не образуют слога.
- Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
- Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
- Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
- Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
- Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

- Слоги, ударные.

- Гласные звуки (ударные, безударные).
- Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
- Количество звуков и букв.

Приложение 5.

Мониторинг усвоения материала по разделу «Математика»

№	Фамилия и имя ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
1							
2							
3							
4							
5							

Мониторинг усвоения материала по разделу

«Развитие речи»

№	Фамилия и имя ребенка	Соотносит звук и букву	Граф-кое обозначение звуков	Понимает термины «звук», «буква», «слог», «предложение»	Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце	Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие	Звуковой анализ слова	Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком	Читает слова, слоги, предложения
1									
2									
3									
4									
5									

