

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 пос.Зименки»**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№10 пос.Зименки»
М.Н.Шутова



**Адаптированная образовательная
программа для детей с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ).**

Авторский коллектив:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10 пос.Зименки» М.Н.Шутова
Старший воспитатель: Л.Г.Демина
Воспитатель: О.Н.Ботнарь
Воспитатель: И.А.Свиричева

Муромский район-2020г

№ п/п	Содержание	ЛИСТ №
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зименки».	2-3
1.2.	Цель и задачи реализации программы.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	3-4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (описание клинико-психологических характеристик детей с различными категориями отклонений в развитии).	4
1.4.1.	Характеристика детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	4-5
1.4.2.	Характеристика детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи).	5-7
1.4.3.	Характеристика детей с задержкой психического развития.	7-9
1.5.	Целевые ориентиры(возможные достижения ребенком освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования); планируемые результаты и система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования.	9-11
2. Содержательный раздел		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий.	11-28
2.2.	Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	29-30

2.3.	Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	30-31
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	31-33
2.5.	Учебный план.	33
3. Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	33-35
3.2.	Описание режима дня.	36-37
3.3.	Комплексно-тематическое планирование.	38-44
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	45-46
3.5.	Особенности развивающей пространственно-предметной среды.	47
	Список литературы	48

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности деятельности. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 пос. Зименки» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. №1082).

Региональный уровень:

Постановление губернатора Владимирской области от 09 сентября 2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях»

На уровне детского сада:

- Устав Учреждения
- Локальные акты:
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа представляет собой адаптированную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, в котором получают образовательные услуги воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 пос. Зименки».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа направлена на обеспечение развития детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их специфических и индивидуальных особенностей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие). Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися (воспитанниками) целевых ориентиров.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В них представлено описание целей, задач, подходов и принципов образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; описание образовательной деятельности по направлениям образовательным областям); характеристика развития детей с ОВЗ дошкольного возраста (от 3 до 7 лет); требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики дефекта; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В программе показано, как, с помощью каких методов, приемов, педагогических технологий, методических пособий, через создание какой предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется содержание, заложенное в ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения,

незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка адаптированной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности учреждения, является актуальной.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью программы является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Так в п.7 ФГОС ДО определена одна из задач:

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

В качестве основополагающих подходов определены системно-деятельностный и компетентностный.

Считаем целесообразным в качестве принципов и подходов к формированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья выделить следующие:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не

столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (описание клинико-психологических характеристик детей с различными категориями отклонений в развитии)

1.4.1. Характеристика детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно-близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например, мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п. Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их не различению.

Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания. При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Фонетическое нарушение речи – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Оно проявляется в дефектах воспроизведения звуков родной речи искаженном их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и - реже - их пропусках.

При фонетическом нарушении речи особых отклонений психического развития у детей не наблюдается. Поскольку у детей дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи сохранен интеллект, то и все психические функции внимание, память, мышление, восприятие, воображение соответствуют возрастным нормам.

Иногда в общем психологическом развитии могут проявляться признаки астении, которые сказываются на продуктивности психических процессов, на темповых характеристиках деятельности детей. У детей с нарушением произношения нередко наблюдается скованность, стеснительность, замкнутость, а иногда боязнь встреч с незнакомыми сверстниками и взрослыми. Это затрудняет установление контакта с ребенком в коррекционной работе, что требует дополнительных усилий.

1.4.2. Характеристика детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных

значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т.п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т.д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех-и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети

начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие

расхождения. Несформированность звукопроизношения детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак}, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков - звезда — вида. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для

выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] -[Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются

перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.4.3. Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если

сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции.

В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития.

с них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню

коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е.Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи.

Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом,

после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах.

Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

1.5. Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования); планируемые результаты и система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с фонетическим и фонетико-фонематическом недоразвитием речи

Ребенок:

- владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;
- умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;
- умеет объединять слоги и звуки в слова;
- умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;

- умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;
- умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;
- умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знает основных способов словообразования;
- умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища;
- умеет составлять простые и распространенные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;
- умеет пользоваться основными способами словообразования;
- умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно, выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры освоения программы детьми с задержкой психического развития

Речевое развитие

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения

партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ обеспечивается педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем.

Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

План непосредственной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, посещающими группу компенсирующей направленности, основывается на плане непосредственной образовательной деятельности, заложенном в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зименки» (см. ООП ДОУ).

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 6.30 до 9.00 включает в себя: -совместную деятельность воспитателя с детьми; -свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 15.45 до 17.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно

образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми с ОВЗ специалистами согласно индивидуального образовательного маршрута).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 17.00 включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми; -свободную самостоятельную деятельность детей

-непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальная компетентность – означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Цель: обеспечить социализацию ребенка раннего и дошкольного возраста посредством психолого-педагогического сопровождения процесса.

Задачи раздела:

1. Формировать интерес к другому человеку.

– Развивать представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека.

- Развивать этически ценные формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

– Развивать представления о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и

жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.

2. Развивать самосознания, самоутверждения и самооценки

3. Соблюдать национальные и планетарные компоненты в процессе социализации.

4. Формировать представлений о нашей планете как месте жизни людей разных национальностей, разного цвета кожи, разных способностей талантов, разных физических возможностей, но единых в своей принадлежности к человеческому роду.

5. Развивать планетарность, т.е. ощущения себя жителем планеты, должна сочетаться с осознанием своей принадлежности к определенной культуре.

Коммуникативная компетентность – означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Цель: формирование коммуникативной компетентности ребенка дошкольного возраста путем обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Старшая группа (от пяти до шести лет) Задачи:

- Продолжать расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России), карту, глобус и т. п.

- Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о представленном для рассматривания предмете (картинка, альбом, буклет). Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ, его повторению для детей, заинтересовавшихся этим предметом.

- Продолжать рассказывать детям об интересных фактах и событиях; поощрять их попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки).

- Продолжать развивать речь как средство общения. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринужденную беседу.

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет) Задачи:

- Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть,

какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; («Как дед меня ябедничать отучил»). Эти рассказы, подчас вымышленные, имеют целевое назначение — помочь конкретному ребенку (ябеднику, сквернослову) понять, что дурное поведение ни у кого восхищения не вызовет.

- Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.).

- Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Примерное содержание психолого-педагогической работы:

Реализация задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста наиболее эффективна при наличии целостной педагогической системы, построенной в соответствии с основными подходами общенаучного уровня методологии педагогики.

Аксиологический подход позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социальному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности коммуникативной, психосексуальной, национальной, этнической, правовой культуры.

Культурологический подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого своей страны, города, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса. Диалог культур, являющийся одной из доминантных парадигм современной системы образования, невозможен без приобщения к ценностям своей культуры.

Гуманистический подход предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития, культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социального развития, психологического комфорта и блага ребенка приоритетными критериями в оценке деятельности социальных институтов.

Антропологический подход позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социального развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе нравственного, полового, патриотического, интернационального, правового воспитания.

Синергетический подход позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся

подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социального развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (от восприятия - к воспроизведению по образцу - к самостоятельному воспроизведению - к творчеству).

Полисубъектный подход предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (микрофакторов: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторов: этнокультурные условия, климат; макрофакторов: общество, государство, планета, космос).

Системно-структурный подход предполагает организацию работы по социальному развитию дошкольников в соответствии с целостной педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

Комплексный подход предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса. В содержание социального развития включается ориентировка ребенка в явлениях общественной и собственной жизни, в самом себе.

Деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социальное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя здесь и теперь, достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Средовой подход позволяет решить задачу организации образовательного пространства как средства социального развития личности. Среда представляет собой совокупность ниш и стихий, среди которых и во взаимодействии с которыми протекает жизнь детей. Ниша - это определенное пространство возможностей, позволяющее детям удовлетворить свои потребности. Условно их можно разделить на природные, социальные, культурные.

Применительно к задачам социального развития организация образовательного пространства требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной).

Содержание и структура коммуникативных умений детей дошкольного возраста

Структура формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста: знания → простые (элементарные) умения → навык → сложные умения (коммуникативные)

Информационно-коммуникативные умения: вступать в процесс общения; ориентироваться в партнерах, ситуациях общения.

Регуляционно-коммуникативные умения: согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению; доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; применять свои индивидуальные умения при решении.

Аффективно-коммуникативные умения: делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Коммуникативная компетентность подразумевает развитие следующих умений:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать своё мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать)
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

*Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
социально-коммуникативное развитие
детей дошкольного возраста с ОВЗ*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитационные упражнения, Экскурсии	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и

<p>Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские Коллекционирование: – визуальное; манипулятивное; – индивидуальные, коллективные; – эмоциональные, познавательные, социальные Экспериментирование исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН</p>	<p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживания Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря оборудования для занятий, в построении конструкций подвижных игр и упражнений мягких блоков спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>игровые наблюдения, чтение, слушание, воспроизведение, имитирование, тренинги (действия по речевому образцу для взрослого) Разучивание (из коротких диалогов, чистоговорков Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.</p>			

Самостоятельное планирование трудовой деятельности.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Программы	Методическое обеспечение
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2013 г</p>	<p align="center">Игровая деятельность</p> <p>- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губонова – М.: «Мозаика-Синтез», 2006.</p> <p>- «Развитие игровой деятельности» (во 2 младшей группе)</p> <p>- «Дидактические игры» Е.В. Карпова – Ярославль «Академия Развития», 1997.</p> <p>- «И учёба и игра: математика» Т.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина – Ярославль «Академия Развития», 1997.</p> <p>- «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры.» В.М. Минаева – М.: «Аркти», 2001.</p> <p>- «Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>- «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л.В. Артёмова - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>- «Подвижные игры» Е.А. Тимофеева – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>- «Игра и дошкольник» Т.И. Бабаева – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>- «Игровые модели воспитания и обучения» А.Н. Брызгалова, О.И. Дрозд – М.: «Школьная Пресса», 2005.</p> <p>- «Воспитание детей в игре» Л.А. Венгер – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1994.</p> <p>- «Игра дошкольника» С.Л. Новосёллова – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>- «Игрушки и пособия для детского сада» В.М. Изгаршева – М.:Просвещение.1987.</p> <p>- «Растём играя» В.А. Недоспасова –М.: Просвещение, 2002.</p> <p>- «Вместе веселее». Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. Е.В. Рылеева – М.: «Акрис Пресс», 2003.</p> <p>- «Играем? ...Играем!!!» О.А.Скоролупова,Л.В.Логинова – М.: «Издательство Скрипторий», 2006.</p> <p>- «Дидактические игры как средство подготовки к школе» 2 части Р.А.Жукова – Волгоград, «Учитель АСТ», 2005</p> <p>- «Игры для детей на все времена» Г.Н.Гришина – М., «ТЦ Сфера», 2008</p> <p>- «Учусь в радость: играем в школу». Е.Н.Дзятковская /рабочая тетрадь для дошкольников/. – М.: Центр Образование и Экология, 2005.</p> <p>- «Учусь в радость: играем в шолу». Е.Н.Дзятковская /методические рекомендации для педагогов ДОУ/. – М.: Центр Образование и Экология, 2005.</p> <p>- «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»: Практическое пособие для работников дошкольных учреждений/ Авт.-сост.: Соловьева Е.В.- М.: АРКТИ,2004</p> <p>- «Система патриотического воспитания в ДОУ» планирование, разработки тематических занятий/ авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др.- Волгоград: Учитель,2007</p>

Нравственное воспитание	
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного</p>	<p>- «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – М.: «Мозаика-Синтез», 2006.</p> <p>- «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p style="text-align: center;">Образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2013 г</p> <p style="text-align: center;">Гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотическое воспитание, принадлежность к мировому сообществу.</p>
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2013 г</p>	<p>- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф. Мулько – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>- «Защита прав и достоинств маленького ребенка» Т.Н.Доронова – М.: «Просвещение», 2006</p> <p>- «Я и моя семья» Л.Ю.Татаринкова – СПб Изд.дом Литера, 2007</p> <p>- «Моя страна – Россия» Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова – Москва «Просвещение», 2007</p> <p>- «Правовое воспитание» Разработка занятий - старшие, подготовительные группы Р.А.Жукова – Волгоград, издательство «Корифей», 2005</p> <p>- «Гербы и символы» Г.В.Калашников – СПб «Детство-пресс», 2006</p> <p>- «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова – М.: «Скрипторий», 2007</p> <p>- «Мир человека: - Профессии» С.А.Васильева. В.И.Мирясова – М.: «Школьная пресса», 2009.</p> <p>- «Мир человека: - город, улица, дом, квартира, мебель» С.А.Васильева. В.И.Мирясова – М.: «Школьная пресса», 2009.</p> <p>- «Мир человека: - Одежда. Обувь. Головные уборы.» С.А.Васильева. В.И.Мирясова – М.: «Школьная пресса», 2009.</p> <p>- «Мир человека: - Посуда.Продукты питания» С.А.Васильева. В.И.Мирясова – М.: «Школьная пресса», 2009.</p>
Труд, самообслуживание	
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-</p>	<p>- «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова –М.: «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В. – М.:Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>- «Воспитание трудолюбия у дошкольников» - Маркова Т.А. М.: Просвещение,1991</p>

Безопасность

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, М.: «Мозаика- Синтез», 2013 г	- «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина – М. «Мозаика-Синтез», 2009.
	- «Безопасность» - учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стёркиной -СПб «Детство – Пресс», 2002	- «Безопасность» - дидактическое издание. Р.Б. Стёркина. СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.
	- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стёркина, Н.Л. Князева. - «Безопасность. Ребёнок в городе» М.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина - СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. - «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина – М.: Прометей; Книголюб, 2003. - «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимунина – М.: Просвещение, 2001.
	- «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Е.А. Романова, А.Б. Мамошкина – М.: ТЦ Сфера, 2005. - «Изучаем дорожную азбуку» Ф.С. Майорова – «Издательство Скрипторий 2003», 2005. - «Занятия по ОБЖ» М.Р. Максинаева – М.: ТЦ Сфера, 2004. «Беседы психолога о безопасности дорожного движения» М.А. Кожик – М.: Транспорт, 1990. - «Правила дорожного движения» Ю.В. Мионов – Красноярск «Транспорт», 1988. - «Беседы психолога о безопасности дорожного движения» М.А. Кожик – М.: Транспорт, 1990. - «Красный, желтый, зеленый» Е.А.Воронова – Ростов-на Дону «Феникс», 2006. - «Правила дорожного движения». Конспекты занятий для детей среднего возраста. Л.Б.Поддубная – Волгоград «Корифей», 2009. - «Правила дорожного движения». Конспекты занятий для детей подготовительной к школе группе. Л.Б.Поддубная – Волгоград «Корифей», 2009.
	- «Пожарная безопасность» Разработка занятий, младшая группа Т.В.Иванова – Волгоград «Корифей», 2009. - «Пожарная безопасность» Разработка занятий, средняя группа Т.В.Иванова – Волгоград «Корифей», 2009. - «Пожарная безопасность» Разработка занятий, старшая группа Т.В.Иванова – Волгоград «Корифей», 2009. - «Пожарная безопасность» Разработка занятий, подготовительная группа Т.В.Иванова – Волгоград «Корифей», 2009. - «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной

безопасности» Н.А.Аралина – М.: Издательство «Скрипторий», 2008.	
- дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности» - Киров «Весна – дизайн»,2009.	«Как избежать неприятностей на воде и природе» Игровой материал по основам безопасной жизнедеятельности» - Киров «Весна – дизайн»,2009.
- дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности» - Киров «Весна – дизайн»,2009.	«Как избежать неприятностей во дворе и на улице» Игровой материал по основам безопасной жизнедеятельности» - Киров «Весна – дизайн»,2009.
-	«Как избежать неприятностей дома»

Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности» - Киров «Весна – дизайн»,2009

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи раздела:

1. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):

- в играх с правилами;
- при выполнении заданий на воспроизведение образца;
- при обучении работе по словесной инструкции;

2. Способствовать познавательному развитию детей:

- расширять кругозор ребенка;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной

активности

3. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:

- формировать элементарные математические представления;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации
- содействовать становлению знаково-символической функции
- содействовать формированию первичного представления о

моделировании

- содействовать развитию воображения детей
- развивать исследовательскую деятельность
- создавать предметно-развивающую среду, позволяющую детям:

расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы

4. Формировать отношение к окружающему миру:

- укреплять познавательное отношение к миру;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

*Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Познавательное развитие детей дошкольного возраста*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)			
Беседы	Беседы	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него	Беседа
Викторины, загадки;	Виртуальные путешествия	Дежурство	Дидактические игры
Виртуальные путешествия	Встреча интересными людьми	детского дизайна,	Домашнее экспериментирование
Дидактические игры	Дидактические игры	Дидактические игры	Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,
Занятия	Занимательные показы	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Коллекционирование
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,	Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная	Наблюдения	Консультативные встречи,
Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),	Индивидуальная работа	Праздники и развлечения	Личный пример
Игровые упражнения	Конкурсы	Рассматривани	Наблюдения
Игры - экспериментирование	Личный пример		Настольно-печатные игры
Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-	Наблюдение		Обследование предметов
	Наблюдение за объектами живой природы, предметным		

ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, театрализованные, драматизации, прогулке, подвижные игры имитационного характера;	миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование.	е Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая беседа Чтение Экспериментирование с материалами	Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия <u>Сопровождение семьи:</u> Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информационные листы Консультации Мастер-классы Опросы Открытые просмотры
Игры с предметами и сюжетными игрушками			
Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;			
Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;			
КВН			
Коллекционирование:			
Мастерские			
Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)		
Наблюдения			
Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;			
Обследование предметов и игрушек	Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;		
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Творческие проекты		
Объяснение	Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок		
Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродук-			

<p>ций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проектная деятельность, Конструирование;</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д.</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Создание педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания,</p> <p>специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Тренинги</p> <p>Упражнения по развитию мелкой моторики рук</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Экскурсии</p>	<p>универсальных учебных действий</p> <p>Упражнения</p> <p>Участие детей расстановке и уборке инвентаря оборудования занятий, в построении конструкций подвижных игр упражнений мягких спортивного оборудования);</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Экспериментирование</p>		<p>Совместные занятия</p> <p>Совместные игры</p> <p>В</p> <p>и</p> <p>для</p> <p>для</p> <p>и</p> <p>(из</p> <p>блоков,</p>
<p>Экспериментирование и исследования</p>			

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие».

Программы	Методическое обеспечение
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2013 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А.Арапова-Пискарева – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. - «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. - «Занятия по ФЭМП» Конспекты занятий во 2 младшей группе. И.А.Помораева, В.А.Позина – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. - «Занятия по ФЭМП» Конспекты занятий в средней группе. И.А.Помораева, В.А.Позина – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. - «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Конспекты занятий в 1 младшей группе. О.А.Соломенникова – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. - «Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 - «Занятия по конструированию из строительного материала» (в подготовительной к школе группе) Л.В.Куцакова – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. - «Занятия по конструированию из строительного материала» Конспекты занятий в старшей группе. Л.В.Куцакова – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. - «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. - «Формирование представлений о времени у дошкольников». Е.Н. Лебедеенко. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Е.Е. Кочемасова – М.: ООО «Баласс», 2002. - «Раз-ступенька, два-ступенька». Практический курс математика для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г. Петерсон. – М.: ООО «Баласс», 2001. - «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». Л.Б. Баряева. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. - «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет». Тетрадь для выполнения заданий. Е.В. Колесникова. - М.: ООО ТЦ «Сфера», 2002. - «Математика для дошкольников 6-7 лет». Сценарии занятий по развитию математических представлений. Е.В. Колесникова.- М.: ООО ТЦ «Сфера», 2002. - «Музыкальная математика для детей 4-7 лет». В.А. Лаптева. – М.: ООО ТЦ «Сфера», 2003. - «Арифметика». Справочник дошкольника. Г.П. Шалаева.

-	«Окружающий мир – живой уголок» С.В.Вохринцева – Екатеринбург «Страна фантазий», 2006
-	«Мир животных - домашние птицы средней полосы» Тематический словарь в картинках С.А.Васильева, В.И.Мирясова – М.: издательство «Школьная пресса», 2009.
-	«Мир животных – насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы» Тематический словарь в картинках. С.А.Васильева, В.И.Мирясова – М.: издательство«Школьная пресса», 2009.
-	«Мир животных – дикие звери и птицы жарких и холодных стран» Тематический словарь в картинках. С.А.Васильева, В.И.Мирясова – М.: издательство«Школьная пресса», 2009.
-	«Мир животных – перелетные и зимующие птицы России» Тематический словарь в картинках. С.А.Васильева, В.И.Мирясова – М.: издательство«Школьная пресса», 2010.
-	«Мир растений и грибов – грибы, ягоды» Тематический словарь в картинках. С.А.Васильева, В.И.Мирясова – М.: издательство«Школьная пресса», 2009.
-	«Мир растений и грибов – цветы, деревья» Тематический словарь в картинках. С.А.Васильева, В.И.Мирясова – М.: издательство«Школьная пресса», 2009.
-	«Мир растений и грибов – фрукты, овощи» Тематический словарь в картинках. С.А.Васильева, В.И.Мирясова – М.: издательство«Школьная пресса», 2009.
-	Я познаю мир: Детская энциклопедия: Религия.» - М.: Олимп; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
-	«Организм человека» / Пер. с ин. И. Горелой; Авт. Рус. текста А. Брагин; - М.: ЗАО «Планета детства», ООО «Издательство Астрель», АСТ , 2001.
-	«Искусство» / Пер. с ин. И. Горелой; Авт. Рус. текста А. Брагин; М.: ЗАО «Планета детства», ООО «Издательство Астрель», АСТ , 2001.
-	«Когда, где, как и почему это произошло. Повороты истории: события и факты» - Пер. с англ. ЗАО «Изд. дом Ридерздайджест», 1998.
-	«Я познаю мир: загадки русского народа» С.В.Истомин – М.: «Астрель», 2006
-	«Я познаю мир: русские народные традиции и обычаи» С.В.Истомин – М.: «Астрель», 2006

- **«Развитие воображения детей».** Л.Ю.Субботина. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
- **«Развитие логического мышления детей».** Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: «Гринго», «Лайнер», 1995.
- **«Развитие познавательных способностей детей».**Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: «Академия развития». 1996.
- **«Внимание: Одарённые дети».** Ю.З.Гильбух. – М.: «Знание», 1991.
- **«Сборник логических задач и загадок для детей 5-8 лет».** Г.А.Климова. – Ижевск, 2005.
- **«Коррекция интеллекта дошкольников».** А.Л. Сиротюк. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2001.
- **«Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет».** Е.О.Севостьянова. М.: «ТЦ Сфера», 2005.
- **«Познавательные способности детей 5-7 лет».** Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: «Академия развития», 2001.
- **«Домашняя школа для дошкольников».** А.Звонкин. – М.: «Чистые Пруды», 2005.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Одарённость малыша. Раскрыть, понять, поддержать». Е.С.Белова. – М.: «Флинта», 2004. - «Учусь быть внимательным». С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – Нижний Новгород: «Нижполиграф», 2002. - «Размышляй-ка» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – Нижний Новгород: «Нижполиграф», 2002. - «Интеллектуальные игры для детей 3 - 7 лет». Г.Т.Шпарева, И.П.Коновалова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. - «Я решаю логические задачи». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Е.В.Колесникова. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2004. - «Сборник интеллектуальных игр. Поиграй сам и с друзьями». Б.Л.Хейфец. – М.: «Интеллект-Центр», 2002. - «Логика. Свыше 100 игр и заданий». С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – М.: «Олма-Пресс», 2001. - «Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников». Л.Г.Нисканен. – М.: «Академия», 2002. - «Развивающие игры с малышами до 3-х лет». Т.В.Галанова. – Ярославль: «Академия развития», 1996. - «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. Задания для самостоятельной работы детей». А.З.Зак. – М.: «Новая школа», 1996. - «Умственное воспитание детей дошкольного возраста». Н.Н.Поддьяков, С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 1988. - «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. - «Совершенствование познавательных умений у детей 5-12
--	---

<p>Развивающие технологии Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича – М.: «ТОМО», 1990 г., СПб, 2003 г</p>	<p>лет». А.З.Зак. – М.: НПО «Модэк», 1999.</p> <p>- «Развивающие игры» Б.П. Никитин - 2-е изд.- М.: Педагогика, 1985.</p> <p>- «Развивающие игры для детей» - М.: Физкультура и спорт, «ТОМО» - 1990.</p> <p>- «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Сказочные лабиринты игры». Книга 1. Методика. В.В. Воскобович – СПб, 2003.</p> <p>- «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Сказочные лабиринты игры». Книга 2. Описание. В.В. Воскобович – СПб, 2003.</p> <p>- «Игровые занимательные задачи для дошкольников». З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2000.</p>
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи раздела:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

1. Владение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
4. Развитие речевого творчества
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение);
- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношение);
- Формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование);
- Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание));

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы и приемы организации процесса «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок,</p>	<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>

<p>чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Выставка в книжном уголке</p>	<p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>обучению пересказу по картине</p> <p>обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p>		
---	---	--	--

Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины			
--	--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программы	Методическое обеспечение
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2013 г</p>	<p>- «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>- «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И.Максаков – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>- «Воспитание звуковой культуры у дошкольников» А.И.Максаков – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>- «Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И.Максаков – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>- «Занятия по развитию речи» (во 2-ой младшей группе). В.В.Гербова – М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>- «Учусь говорить». Методические рекомендации для работы с детьми 3-6 лет. В.В. Гербова -М.: Просвещение, 2000.</p> <p>- «Учусь говорить». В.В. Гербова. Иллюстрированное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>- «Учусь говорить». В.В. Гербова. Иллюстрированное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>- «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» Н.В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>- «Развитие речи детей» Н.В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 1996.</p> <p>- «Почиталочка» С.Н. Савушкин М.: Издательский дом «Карпуз», 2000.</p> <p>- «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко – Волгоград. Издательство «Учитель», 2007</p> <p>- «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В. Потапова – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>- «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» Н.В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>- «Развитие речи детей» Н.В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 1996.</p> <p>- «Почиталочка» С.Н. Савушкин М.: Издательский дом «Карпуз», 2000.</p> <p>- «Учусь говорить». Методические рекомендации для работы с детьми 3-6 лет. В.В. Гербова – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>- «Учусь говорить». В.В. Гербова. Иллюстрированное пособие для детей младшего дошкольного возраста.– М.: Просвещение, 2001.</p> <p>- «Учусь говорить». В.В. Гербова. Иллюстрированное пособие для детей старшего</p>

<p>дошкольного возраста.– М.: Просвещение, 2001</p> <p>- «Речевой этикет» Разработки занятий. П.Г.Федосеева – Волгоград, «Корифей», 2010.</p> <p>- «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>- «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>- «Воспитание будущего читателя» Е.Кузьменкова, Г.Рысина - М.: Чистые пруды, 2005.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусств; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Цели и задачи раздела:

1. Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства:

- развивать эстетическое восприятие детей;
- формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы:

- дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина-следствие, изменение-развитие);

- развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельностный опыт детей.

3. Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность):

- формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности;

- учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);

- учить создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);

- учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда;

- поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

4. Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.):

- реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники;

- отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности;

- прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета.

Формы и приемы организации процесса
«Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Утренний отрезок времени Индивидуальная	Образовательные ситуации («Секреты линии	Решение проблемных ситуаций	Ситуативное обучение Упражнения
<p>работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Обследование предметов и игрушек</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?»), «Какого цвета снег?»), «Отражение света. Как увидеть радугу?»)</p> <p>Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д.</p> <p>Прогулка</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия</p> <p>Моделирование</p>	<p>горизонта», «Детали в картине», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Подбери палитру», «Волшебная линия», «Фигурные отпечатки»)</p> <p>Творческие проекты: («Выпуск детской газеты», «Игрушки со всего света», «Родословная моя», «Музей красоты»)</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование.</p> <p>Виртуальные</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>С.-р. игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Коллекционирование</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Обследование предметов</p> <p>Прогулки</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Сопровождение семьи:</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Выставка работ</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт</p> <p>Совместные игры</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Опросы</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p>

<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игры - экспериментирование Упражнения по развитию мелкой</p>	<p>путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы</p>		
<p>моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия</p>	<p>Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Опыты Конкурсы</p>		

Художественно-эстетическое развитие («Музыка»)

Цели и задачи раздела: Приобщать к музыкальному искусству, формировать элементарные представления о видах искусства, радостное эмоциональное ощущение в процессе общения с музыкой

- формирование представлений о связи музыки слова, жеста и движения с жизнью;
- воспитание интереса к музицированию через игровую деятельность;
- воспитание потребности в самовыражении через коллективное и индивидуальное творчество;
- развитие тактильных ощущений (ритмическая пульсация) через звучащие жесты;
- развитие навыков импровизации через слово, жест, звук, движение;
- развитие двигательных ощущений через пластическую импровизацию;
- развитие речевой активности через звукоподражание
- развитие интонационного слуха через звукоподражание и игру на музыкальных инструментах
- развитие тембрового слуха через игру на инструментах
- развитие способности к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и образами звуковыми, пластическими, художественными

Формы и приемы организации процесса (Музыка)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных	Игры-импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение)
занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время)	- игра-фантазия; Двигательно-игровые импровизации(показ пластики образов «Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов (Веселый Буратино», «Сердитая Мальвина);	инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО	Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением

<p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- в компьютерных играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Вокально-речевые импровизации:</p> <p>Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);</p> <p>- перевоплощение в персонажей;</p> <p>-исполнение роли за всех персонажей в настольном театре;</p> <p>Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке);</p> <p>Инструментальные импровизации()</p> <p>Сюжетосложение(*)</p> <p>Музыкально - игровые композиции:</p> <p>- игры – приветствия;</p> <p>- игры речевые;</p> <p>- игры с палочками</p> <p>- игры со звучащими жестами</p> <p>- игры-уподобления</p> <p>- игры-настроения</p> <p>- игры-образы</p> <p>Инструментальное музицирование:</p> <p>- танцевальные миниатюры</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание</p>	<p>специалистов;</p> <p>Клубы по интересам</p> <p>Организация семейных досугов;</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей,</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с</p>
---	--	--	--

	<p>Компьютерные музыкально-игровые программы</p>	<p>простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр кукол из старых газет;</p>	<p>просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
--	--	--	--

		- театр на ложках; - театр из спичечных коробков; -театр «Смешарики»	
--	--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Программы	Методическое обеспечение
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2013 г	<ul style="list-style-type: none"> - «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. - «Радость творчества» О.А. Соломенникова – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. - «ИЗО деятельность в детском саду» Т.С. Комарова – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. - «Занятия по изо-деятельности» (в старшей группе). Т.С. Комарова – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. - Занятия по изо-деятельности» (в средней группе) Т.С. Комарова – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. - Занятия по изо-деятельности» (во 2 младшей группе) Т.С. Комарова – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. - Волшебная бумага. В.Копцев. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005 - «Учите мальчишек мастерить: уроки мастера». А. Глозман. – М.: «Чистые Пруды», 2006. - «Занятия аппликацией в детском саду». З.А.Богатеева. – М.: Просвещение, 1988. - «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях». З.А.Богатеева. – М.: Просвещение ,1986. - «Как научить ребёнка рисовать». Т.С.Комарова. – М.: АО «Столетие», 1998. - «Лепка в детском саду». Н.Б.Холезова. – М.: Просвещение, 1986. - «Мы наклеим на цветок солнце, небо и цветок». В.С.Горичева, Т.В.Филиппова. – Ярославль: «Академия развития», 2000 - «Праздник своими руками». Ю.Б.Гомозова, С.А.Гомозова. – Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001. - «100 поделок из бумаги». Г.И.Долженко. – Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001. - «Я дарю подарки» Л.В.Грушина – М.: издательство «Мир книги», 2008 - «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» Т.Н.Доронова – Спб, «Детство-Пресс», 2005. - «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина,– М.: «Мозаика-Синтез», 2005. - «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. - «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. - «Играем в кукольный театр : Программа «Театр-творчество-дети»». Н.Ф.Сорокина. – М.: АРКТИ, 2002.

-	Камертон: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста». Э.П.Костина. – М.: Просвещение, 2004.
-	«Слушаем музыку». О.П.Радынова. – М.: Просвещение, 1990.
-	«Сценарии детских праздников». С.И.Захарова. – Владимир: «Владимирская школа», 1996.
-	«Поём, играем, танцуем дома и в саду». М.А.Михайлова. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
-	«Мой счастливый детский сад». Н.А.Фоменкова. – Владимир: «Маркарт», 1997.
-	«Развитие музыкальных способностей детей». М.А.Михайлова. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
-	«Календарные музыкальные праздники». Н.В.Зарецкая. – М.: «Айрис Пресс», 2003.

Образовательная область «Физическое развитие»

направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи раздела:

1. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации);

2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>1.Программа «Физкультура от 3-х до 17»</u>, автор В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.;1996. 2. <u>2.Программно-методическое пособие «Расту здоровым»</u> Автор В.Н. Зимонина, «Владос», М.; 2002. 3. <u>3.Программа «Здравствуй»</u> Автор М.Л.Лазарев, «Академия здоровья», М.; 1997. 4. <u>4.Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова.</u> – М.: Мозаика-синтез, 2004. 5. <u>5.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова.</u> – М.: Academia, 2001. 6. <u>6.Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова.</u> – М.: Мозаика-синтез, 2000. 7. <u>7.Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова.</u> – М.: Мозаика-синтез, 2006. 8. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. 9. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. 10. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 11. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 12. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 13. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 14. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. 15. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 16. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрипторий, 2004. 17. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. 18. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999 19. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
<p>Технологии и пособия по проблеме: «Физическая культура»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 20. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. 21. Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995. 22. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.
	<p align="center">Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. Семенов Ю.А. Плыви малыш.</p>

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Степанкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.

Степанкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2.2 Методы работы специалистов, используемые в работе с детьми с ОВЗ

Артикуляционная гимнастика	это комплекс специально подобранных упражнений для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения. она является основой формирования речевых звуков — фонем — и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза
Развитие мелкой моторики и координации движений руки	является важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.
Мнемотехника	это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.
Театрализованная деятельность	С помощью разыгрывания сказок специалист может корректировать различные аспекты речевой деятельности.
Музыкотерапия	Лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения.
Наглядные методы	Познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)
Практические методы	Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер.
Игровые методы	Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.
Кинезиология	Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.
Жестово- двигательные игры	представляют собой синтез ритма, движения, слова, голоса, мелодии. Именно это сочетание объясняет их особую эффективность в работе с глубоко аутичными детьми.
Психогимнастика	метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения.
Элементы речедвигательной ритмики	это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвует общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура

2.2.4. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В качестве важнейших условий успешной коррекционно-педагогической помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения проблемного ребенка. При этом предусматривается просветительская психолого-педагогическая работа с семьями таких детей.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.

В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно

опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки – принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы. Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.5. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

Образование в дошкольном образовательном учреждении предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из приоритетных направлений детского сада является: создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Актуальной задачей для учреждения является создание безбарьерной среды и социально-психологического обеспечения для инклюзивного развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов выработана следующая система деятельности:

- Воспитатели совместно с педагогом-психологом изучают детей. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в

повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе со старшим воспитателем дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

- Совместно изучается содержание программы и составляется индивидуальный образовательный маршрут воспитанника по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.). Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

- Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели групп.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Программа предусматривает оказание помощи родителям (законным представителям), воспитывающим ребенка с ОВЗ.

Специалистами учреждения осуществляется информационно-юридическое сопровождение семьи.

Специалистами учреждения осуществляется консультирование семьи по вопросам получения специализированной педагогической помощи.

Педагогами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и отслеживается динамика проводимой с ребенком с ОВЗ работы.

Совместно с родителями идет построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребенка (познавательному и речевому развитию детей с аутизмом, их социальной компетенции).

Принципы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ:

Преимственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Открытость по отношению к семье воспитанника.

Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Обратная связь. Для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания и образования ребенка.

Направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников

Направления	Задачи	Примерные формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение проблем взаимодействия семьи с социальным окружением. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы
		Изучение медицинских карт, заключений специалистов ПМПК
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов
		Почта родительских ожиданий
		Наблюдение, собеседования с детьми
Интервью по ценностным вопросам		
Педагогическая поддержка	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в	Наглядно-текстовая информация: знакомство с мерами социальной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ

родителей	решении проблем воспитания детей.	Презентация перечня медицинских, специализированно-педагогических и социальных организаций помощи и поддержки семей данной категории и т.п.
	Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Выставки литературы по вопросам
	Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе	Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
	принципа дифференциации.	Консультации по запросам родителей.
	Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ.	Выпуск тематических газет, буклетов
		Библиотека художественной, научно-популярной литературы
		Игротека, медиатека для совместной деятельности с детьми в условиях с детьми
		Телефон доверия
		Вечера вопросов и ответов
		День открытых дверей
Педагогическое образование родителей	Создание условий для формирования у родителей знаний о возрастных особенностях детей и особенностях развития детей с ОВЗ. Вовлечение родителей в деятельность, способствующую формированию практических навыков по разрешению разных социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ.	Тренинги и семинары
	Индивидуальная адресная помощь в воспитании и образовании детей.	Практические занятия
		Веб-каталоги информационных ресурсов
		Информация на сайте ДОО
		Мастер-классы (педагогов)
		Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей и организации развивающей деятельности в домашних условиях
		Рекомендации по использованию региональной игротеки
		Работа консультационного пункта
	Информационные уголки в группах и холлах	
	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей. Приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации адаптированной	Ведение тетради ежедневного взаимодействия (материал для закрепления пройденного в группе в домашних условиях)
		«Гость группы», «Встречи с интересными людьми» знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников

Педагогическое партнёрство	программы: активное участие родителей в адаптационных мероприятиях; привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Почта родительских достижений
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Мастер-классы (родителей)
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты

Совместное планирование и проведение итоговых событий

Обмен опытом семейного воспитания

Составление совместного веб-каталога ЭОР

Модель взаимодействия участников образовательных отношений

РЕБЕНОК С ОВЗ			
<i>семья</i>	<i>педагог-психолог учитель-логопед</i>	<i>воспитатели</i>	<i>музыкальный руководитель, инструктор физической культуре</i>
-воспитание нравственных качеств -общее психическое состояние -выполнений заданий специалистов	-развитие психических процессов -тренировка уверенного поведения -формирование правильного звукопроизношения -социальная адаптация	-мелкая моторика -развитие психических процессов -развитие познавательной деятельности -общая и мелкая моторика -ориентировка в пространстве	-работа над дыханием -развитие певческих навыков -общая моторика -чувство ритма -развитие неречевых процессов -координация движений -ориентировка в пространстве

2.4. Учебный план

Регламентирование образовательного процесса на неделю

	Группа, возраст детей
Длительность условного часа непосредственно образовательной	20 мин. и 25мин.

деятельности (НОД)	
Количество НОД в неделю	12

Общее
астрономическое
время НОД в
неделю

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение программы:

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
 соответствие правилам пожарной безопасности;
 средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Предметно-пространственная среда помещений и логопедической группы МБДОУ «Детский сад 10 пос. Зименки»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ «Детский сад 10 пос. Зименки»		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальный центр, аудиоманитофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ дуги для подлезания, ➤ наклонная доска, снаряды, гимнастические скамейки разной высоты, ➤ массажные дорожки, мячи, кегли, канат для лазания, ➤ скакалки, обручи, ➤ нестандартное физкультурное оборудование, ➤ тоннель «Перекасти-поле», ➤ маты

Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Спортивная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах МБДОУ «Детский сад 10 пос. Зименки»

центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
центр природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание экологической культуры, ➤ расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг. гр)
центр занимательной математики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
центр сюжетно-ролевых игр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
центр «Уголок безопасности»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
	<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах

		дорожного движения
центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
центр театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
центр детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Место для сменных выставок
		<p>произведений изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие творческой, исследовательской активности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы, находящиеся в центре экспериментирования, распределены по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магнит и свет», «Стекло», «Бумага», «Резина»
центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование речи детей, ➤ развитие связной, фонематической речи, ➤ обогащение словаря 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разнообразный дидактический материал, ➤ книжные иллюстрации, ➤ серии сюжетных картинок, ➤ разнообразные настольно-печатные игры, ➤ разрезные кубики, ➤ ребусы, кроссворды.
центр музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

3.2. Описание режима дня.

Режим дня воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не отличается от режима дня, описанного в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зименки».

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

**Режим организации жизни детей в холодный период
с 1 сентября по 31 мая**

Примерный режим дня

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00.-8.40.
Подготовка к завтраку	8.40.-8.45.
Завтрак	8.45.-9.00.
Непосредственно-образовательная деятельность Во время длительного перерыва (30-35 мин) между организованной образовательной деятельностью совместная деятельность взрослого с детьми, общение по интересам, игры	9.00-10.30.
Игры, 2 завтрак	10.30-11.10
Подготовка к прогулке	11.10.-11.20.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	11.20.-12.35.
Подготовка к обеду	12.35.-12.50
Обед	12.50.-13.10.
Дневной сон	13.10.-15.00.
Подъем, закаливание	15.00.-15.15.
Организация самостоятельной игровой деятельности, игры	15.15.-15.25. 16.10-16.20
Подготовка к полднику	15.25.-15.30.
Полдник	15.30.-15.45
Непосредственно-образовательная деятельность	15.45.-16.10
Подготовка к прогулке	16.20.-16.30.
Прогулка	16.30.-17.30.

Примерный режим дня в теплый период

Прием, игры, гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.10
Организация образовательной деятельности	9.10-9.35
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак, игровая деятельность	9.35-9.45
Игры, прогулка, наблюдения, труд, воздушные ванны	9.45-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Подъём, закаливание	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, труд	15.45-17.30
Предполагаемый (рекомендуемый) режим организации жизни детей дома	
Прогулка	17.30-19.00
Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.35
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.35-21.00
Подготовка ко сну, сон	21.00-6.30

3.3. Комплексно-тематическое планирование.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику нашего дошкольного учреждения.

Тематический план работы с детьми старшего возраста

	Ср-ст-подг	Дата	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.Что нам лето подарило 2.Цветочный калейдоскоп 3.Люблю село своё родное 4.Мониторинг	1.09-9.09 12.09-16.09 19.09-23.09 26.09-30.09	Выставка детских рисунков МК по изготовлению цветов из бумаги Выступление на Дне села Мониторинг
октябрь	1.Кружится, кружится осенний листок 2.Осенние праздники на Руси 3.Грибное лукошко 4.Загадки с грядки	3.10-7.10 10.10-14.10 17.10-21.10 24.10-28.10	Оформление приёмной на данную тему Презентация Коллективная аппликация «Грибное лукошко» Инсценировка «Урожай у нас хорош»
ноябрь	1.Испечем мы каравай 2.Дорожная азбука 3.Как звери готовятся к зиме 4.Неделя доброты	31.10-4.11 7.11-11.11 14.11-18.11 21.11-25.11	Чтение худ. литературы Досуг «Уроки Светофорчика» Инсценировка сказки «Теремок» Концерт ко Дню матери
декабрь	1.Животные разных стран 2. Ах, ты, Зимушка-зима 3.Синица к избе - зима на дворе (зимующие птицы) 4.«Будем одеваться красиво 5. Новогодний праздник	28.11-2.12 5.12-9.12 12.12-16.12 19.12-23.12 26.12-30.12	Коллективная творческая работа Развлечение на прогулке «Зимние забавы» Конкурс на лучшую кормушку Тематическая игра «Новогодний карнавал»
январь	1. «Пришла Коляда, отворяй ворота» 2. Уроки Мойдодыра 3. Зимние узоры (приметы)	10.01-13.01 16.01-20.01 23.01-27.01	Игровая программа Тематическая игра мастерская радости (художественная деятельность)
февраль	1.Как устроен человек? 2. «Древний Муром» 3. «Все работы хороши» 4. «Как на масленой неделе...»	30.01-3.02 6.02-10.02 13.02-17.02 20.02-24.02	Экскурсия в школьный кабинет биологии Виртуальная экскурсия «Древний Муром» практическая деятельность на участке Развлечение «Масленица»
Март	1.Сильны и могучи богатыри на Руси» 2.Мамочка милая, мама моя» 3.Театральная 4. Грач на горе-весна на дворе 5. «Неделя безопасности»	27.02-3.03 6.03-10.03 13.-0-17.03 20.03-24.03 27.03-31.03	Соревнования «Богатыри земли Муромской» Праздник мам и бабушек Показ кукольного театра «Репка» Конкурс на лучший скворечник Практические упражнения
Апрель	1. Сказка ложь, да в ней намёк 2.Этот волшебный космос 3.День Земли 4. Дружба –великое дело	3.04-7.04 10.04-14.04 17.04-21.04 24.04-28.04	Инсценирование сказок Виртуальная экскурсия Субботник по благоустройству территории участка ДОУ Музыкально-развлекательная программа
май	1 Мониторинг 2.День Победы 3.Моя семья 4. Транспорт 5.Скоро лето	2.05-5.05 8.05-12.05 15.05-19.05 22.05-26.05 29.05-31.05	Участие в митинге Семейные соревнования Игровая деятельность Конкурс рисунков на асфальте

Тематический план работы с детьми младшего возраста

	Мл.гр	Дата	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.Что нам лето подарило 2.Цветочный калейдоскоп 3.Люблю село своё родное 4. Мониторинг	1.09-9.09 12.09-16.09 19.09-23.09 26.09-30.09	Игровая программа коллективное творчество виртуальная экскурсия по селу Мониторинг
октябрь	1.Кружится, кружится осенний листок 2.Осенние праздники на Руси 3.Грибное лукошко 4.Загадки с грядки	3.10-7.10 10.10-14.10 17.10-21.10 24.10-28.10	Оформление приёмной на данную тему Презентация Коллективная аппликация «Грибное лукошко» Музыкально-игровая программа
ноябрь	1. Каравай мы испечем 2.Дорожная азбука 3.Как звери готовятся к зиме 4.Неделя доброты	31.10-4.11 7.11-11.11 14.11-18.11 21.11-25.11	Чтение худ. литературы Досуг «Уроки Светофорчика» Показ кукольного театра «Теремок» мероприятие ко Дню матери
декабрь	1.Домашние животные 2. Ах, ты, Зимушка-зима 3.Синица к избе - зима на дворе (зимующие птицы) 4.«Будем одеваться красиво 5. Новогодний праздник	28.11-2.12 5.12-9.12 12.12-16.12 19.12-23.12 26.12-30.12	Художественная деятельность Развлечение на прогулке «Зимние забавы» Конкурс на лучшую кормушку НОД: познавательное развитие Новогоднее мероприятие
январь	1. «Пришла Коляда, отвори ворота» 2. Уроки Мойоддыра 3. Зимние узоры (приметы)	10.01-13.01 16.01-20.01 23.01-27.01	Игровая программа Тематическая игра мастерская радости (художественная деятельность)
февраль	1.»Мои игрушки» 2. «Древний Муром» 3. «Все работы хороши» 4. «Как на масленой неделе..»	30.01-3.02 6.02-10.02 13.02-17.02 20.02-24.02	НОД Виртуальная экскурсия «Древний Муром» практическая деятельность на участке Развлечение «Масленица»
Март	1.Сильны и могучи богатыри на Руси» 2.Мамочка милая, мама моя» 3.Театральная 4. Грач на горе-весна на доре 5. «Неделя безопасности»	27.02-3.03 6.03-10.03 13.03-17.03 20.03-24.03 27.03-31.03	Игровая программа «Богатыри земли Муромской» Праздник мам и бабушек Показ кукольного театра «Репка» Конкурс на лучший скворечник Практические упражнения
Апрель	1. Сказка ложь, да в ней намёк 2.Этот волшебный космос 3.День Земли 4. Дружба –великое дело	3.04-7.04 10.04-14.04 17.04-21.04 24.04-28.04	Инсценирование сказок Виртуальная экскурсия Субботник по благоустройству территории участка ДОУ Музыкально-развлекательная программа
май	1 Мониторинг 2.День Победы 3.Моя семья 4. Транспорт (мы и едем...) 5.Скоро лето (весна шагает...)	2.05-5.05 8.05-12.05 15.05-19.05 22.05-26.05 29.05-31.05	«Парад военной техники»-выставка чаепитие Игровая деятельность Просмотр мультфильмов

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня проводятся также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он составлен в удобной для педагога форме. План образовательной работы с детьми отвечает определенным требованиям:

- основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В планировании учитываются, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и

при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, учитывается, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работ.

Особенности традиционных мероприятий для детей

Виды КДД	Задачи
Отдых	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).
Развлечения.	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению музыкальных увлечений, стремления заниматься музыкально-художественной деятельностью
Праздники.	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Самостоятельная деятельность.	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
Творчество.	Развивать художественные наклонности в пении, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной музыкальной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.
Октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
Ноябрь	Развлечение «День матери»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
Декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, Ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
Январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
Февраль	Праздник «День защитника отечества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
Март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном

		представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
Апрель	Развлечение День смеха «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «День птиц» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представлением о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. Через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
Май	День Победы Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
Июнь-август	День защиты детей День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника

1.5. Особенности развивающей пространственно-предметной среды

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечает на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС. Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

- специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию образовательной программы;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает:

-доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» /под редакцией Л.А. Головчиц.- М.: Гном и Д, 2006.
2. Грибанова Г.В. Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) // Дефектология. - №6. - 2001.
3. Дети – сироты: консультирование и диагностика развития /Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: «Бук-Мастер», 1998.
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта/ под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.- М., 2015
5. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. Президентская программа «Дети России».- Москва - Санкт- Петербург, Том 1, 1998
6. Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. – Челябинск: Цицеро, 2009.
7. Лаврова Г.Н.. Яковлева, Г.В.. Кутепова, Н.Г. Организация интегрированного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ - Челябинск, Цицеро, 2013
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: «Бук- Мастер», 1998.
9. Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/ М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.- СПб:Речь,2005.
10. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практике деятельности// М.М.Семаго, Н.Я.Семаго// под общ. Редакцией М.М.Семаго.-М.: Генезис, 2011.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: «АРКТИ», 2000.