

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 10 пос.Зименки»**

**Краткая презентация
Адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
детей с тяжелыми нарушениями речи**

2023г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 пос.Зименки» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования ДОО (разработанной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Контингент воспитанников с ОВЗ, для которых разработана данная программа

Программа разработана для работы в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, а именно с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

«Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»¹

¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Назначение адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Программа направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности (дети с тяжелыми нарушениями речи).

Основные участники реализации Программы:

- Дети дошкольного возраста, имеющие речевое заключение ОНР (по заключению ПМПК) (4-7 лет).

Срок освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (речевое заключение ОНР) – 3 года.

- Дети дошкольного возраста, имеющие речевое заключение ФФНР (по заключению ПМПК) (6-7 лет).

Срок освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (речевое заключение ФФНР) – 1 год.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

| Возраст детей | Планируемый результат сотрудничества | |
|---------------|---|---|
| | Педагоги | Родители (законные представители) |
| 4-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - осознают необходимость взаимодействия с семьёй, обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников - владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; - умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; - признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; - стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей; владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; - осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; - осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников; - создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации. | <p>Родители осознают необходимость и потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации АОП ДО.</p> <p>Родители владеют знаниями о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания.</p> <p>Родители реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации АОП ДО. Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО.</p> |
| (6–7 лет) | | <p>Родители осознают необходимость и потребность в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе.</p> <p>Родители владеют знаниями о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребёнка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях.</p> <p>Родители владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе, объективно оценивают развитие своего ребёнка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному взаимодействовать с ребёнком в соответствии со сложившейся ситуацией.</p> |

Результаты сотрудничества ДОО и семьи дошкольника

1. Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка
2. Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада.
3. Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе. Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка.

Направления и формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Направления | Задачи | Формы работы |
|---|---|--|
| Педагогический мониторинг | Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО. | Социологические срезы, изучение мед. карт |
| | | Посещение на дому |
| | | Анкетирование, опрос, беседы |
| | | Шкатулки вопросов и пожеланий родителей |
| | | Наблюдение, собеседования с детьми |
| Педагогическая поддержка родителей | Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого–педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации. | Наглядно-текстовая информация: памятки, папки-передвижки, ширмы в родительских уголках |
| | | Выставки литературы, игр, совместного творчества |
| | | Ежедневные беседы |
| | | Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» («Итоги дня») |
| | | Консультации |
| | | Выпуск газет, буклетов |
| | | Библиотека художественной литературы, игр |
| | | Общие родительские собрания |
| | | Вечера вопросов и ответов |
| Педагогическое образование родителей | Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях дошкольников. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей. | Тренинги и семинары |
| | | Практические занятия |
| | | Родительские собрания |
| | | Информация на сайте |
| | | Информационные уголки в группах и холле |
| Педагогическое партнёрство | Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации АОП ДО. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. | «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников |
| | | Создание семейных альбомов |
| | | Совместные акции |
| | | Создание РППС в группах и на территории Учреждения |
| | | Совместные проекты и мероприятия |