



Управление образования администрации Муромского района
Владимирской области

Программа инновационной деятельности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад №10 поселка Зимёнки», Владимирской области

**Патриотическое воспитание дошкольников
посредством историко-краеведческой
деятельности.**

Разработчик программы:

Шутова Марина Николаевна, заведующий
МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зимёнки»

Руководство программой осуществляет педагогический
совет МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зимёнки»

Рецензент Сафонова Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры СПД МИВлГУ

2021 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 поселка Зимёнки»

Программа инновационной деятельности
**«Патриотическое воспитание дошкольников посредством историко-
краеведческой деятельности»**

Разработчик программы:

Шутова Марина Николаевна, заведующий
МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зименки»

Руководство программой осуществляет педагогический
совет МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зименки

Рецензент Сафонова Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры СГПД МИВлГУ

2021 год

Содержание инновационной программы

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| 1 Обоснование темы..... | 3 |
| 1.1 Цель, ведущая инновационная идея, задачи программы..... | 7 |
| 2. Концептуальные основы организации МИП..... | 11 |
| 3. Реализация инновационной программы..... | 19 |
| 3.1 Критерии и показатели результативности инновационной деятельности. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов..... | 19 |
| 3.2. Сроки и этапы региональной инновационной работы..... | 20 |
| 3.3 Ресурсное обеспечение инновационной деятельности..... | 21 |
| 4. Календарный план реализации программы..... | 22 |
| 5. Участники инновационной деятельности и их функциональные обязанности..... | 33 |
| 6. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ..... | 34 |
| 7. Перечень нормативно-правовых, научных, учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности..... | 41 |

Введение

1. Обоснование темы

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Настоящая программа инновационной деятельности ДОО разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС дошкольного образования детство рассматривается в ценностной системе координат, где ребенка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг. От успешности ребенка в дошкольном образовании во многом зависит судьба человека, его личностное становление.

Целевые ориентиры дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, в том числе, через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, что является показателями патриотического направления воспитания.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Именно в этом возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любовь к своим ближним, к родным местам, родной стране.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, – одна из главных задач педагога.

Что же включает в себя понятие «патриотическое воспитание»? Обратимся к анализу базового понятия «патриотизм».

Патриотизм (греч. *πατριώτης* – соотечественник, *πατρίς* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Патриотизм – социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Широко известно определение патриотизма как любви к Отчизне из словаря В.И. Даля. «Патриот», по В.И. Далю, – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Патриотизм – любовь и привязанность к своей родине, а также преданность и готовность жертвовать ради неё собственными интересами. Кроме того, **патриотизм** подразумевает гордость за достижения своей страны и своего народа. Человек с сильными **патриотическими** чувствами придаёт большое значение культуре, традициям и значимым историческим событиям.

Патриотизм, прежде всего, предполагает положительное отношение человека к конкретным каждодневным делам для улучшения политического, экономического и военного положения Отечества, его обустройства, роли в международном разделении труда, достойном развитии всех регионов государства, интересов защиты Родины. Уважение к истории государства, его предкам, означает благожелательность по отношению ко всем своим соотечественникам, прежде всего землякам, являющимися гражданами данного государства.

Патриотизм – это моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому

прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу. Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей родины, стремление сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с остальными представителями своего народа, стремление бороться за интересы своей Отчезества.

Таким образом, **патриотизм** – высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что не определимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматривается и утверждается на самом высоком государственном уровне. В.В. Путин на встрече с общественными организациями заявил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Патриотическое воспитание (от лат. patria – родина) – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию

высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Патриотическое воспитание – это комплекс работы по формированию личности гражданина-патриота.

Становление ребенка как гражданина, патриота начинается с его малой Родины, т.е. родного края. Но настоящего патриота невозможно вырастить без знания истории. Для воспитания любви к родному краю, педагог, прежде

всего, должен иметь знания в области краеведения, должен продумать, что именно показать и рассказать детям, особо выделив характерное только для данной местности, данного края – то, что можно увидеть только здесь.

Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований, изучение определенной части страны, города или других поселений местными жителями, для которых эта территория считается родным краем, а также отдельными энтузиастами, научными коллективами, общественными организациями – независимо от их месторасположения.

Краеведение – деятельность и наука по изучению среды обитания и быта населения края, области, города, района, села, их культурной истории и хронологии естественно-исторического, экологического взаимодействия природы и человека, использования природных ресурсов в конкретных местных, ландшафтных условиях.

Историческое краеведение – это и освоение местного исторического опыта, и важнейшая деятельность, нацеленная на выявление, сохранение и изучение культурного и природного наследия, а также метод исторического исследования.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[5].

В последнее время, в рамках направления – патриотическое воспитание, большое распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно сказать, что, патриотизм – нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, которое выражает чувство уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу, характеризующее высший уровень развития личности и проявляющийся в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

О важности патриотического воспитания дошкольника, приобщения ребёнка к культуре и истории своей малой родины с использованием

различных технологий, методов, написано немало в связи с реализацией ФГОС ДО. Однако существует ряд трудностей следующего порядка:

– дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, городе, стране. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан в стране, в том числе, в ДОУ.

– инерция в системе дошкольного образования и нехватка квалифицированных кадров. Воспитатели привыкли работать в жестко регламентированной системе, подчиняясь предписанному плану. Большинство из них не готовы к созданию собственных программ и проявлению самостоятельности. Многие не умеют играть с детьми, объединять воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;

– еще одна преграда реализации программы по направлению патриотическое воспитание – это ожидания родителей. Мы учитываем, что родители сильно отличаются по уровню педагогической компетентности. Некоторым из них безразлична реализуемая в детском саду образовательная программа. Другие родители считают детский сад местом подготовки к школе, где дети должны научиться читать, писать, считать. Соответственно, главное их требование к дошкольному образованию – как можно более раннее и интенсивное обучение. Изменить эту установку, то есть показать, что обучение не всегда ведет за собой развитие, достаточно трудно. Ориентация на направление воспитания – патриотическое, будет восприниматься как нарушение их ожидания, как бездействие педагогов.

Исходя из обозначенных проблем, можно выделить противоречия:

– между пониманием необходимости осуществления комплексной работы по формированию личности дошкольника-патриота и отсутствием системы работы в ДОУ по этому направлению деятельности;

– между осознанием важности повышения качества образовательного процесса по направлению патриотического воспитания через ознакомление детей дошкольного возраста с историческим, культурным, природно-экологическим своеобразием родного края и недостаточной методической базой, малой интеграцией образовательных областей;

– между потребностями современной образовательной практики в патриотическом воспитании детей с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, и недостаточным взаимодействием ДОО с другими участниками образовательных отношений – семьей, социальными учреждениями, находящимися в данной местности.

Таким образом, возникает необходимость в создании программы инновационной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников посредством историко-краеведческой деятельности, где особая роль должна быть отведена повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

С данных позиций разработана программа инновационной деятельности на тему «Патриотическое воспитание дошкольников посредством историко-краеведческой деятельности» в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

1.1 Цель, ведущая инновационная идея, задачи Программы

Цель программы – разработка и апробация программы инновационной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников посредством историко-краеведческой деятельности.

В соответствии с целью определены идея и замысел инновационной работы, которые заключаются в уходе от использования при взаимодействии с детьми разового включения патриотического воспитания как одного из направлений воспитания в образовательный процесс ДОО; повышении компетентности педагогов ДОО в вопросах выстраивания системной деятельности по направлению патриотическое воспитание дошкольников с активным включением в педагогический процесс родителей воспитанников.

Инновационная идея реализуется через решение ряда **задач**.

1. Организовать в МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зименки» Муромского района развивающую предметно-пространственную среду, способствующую осуществлять одного из направлений воспитания – патриотическое.

2. Разработать нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение реализации программы патриотического воспитания дошкольников МБДОУ «Детский сад № 10».

3. Использовать при организации взаимодействия с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зименки» современные интерактивные образовательные технологии, связанные с направлением патриотического воспитания.

4. Сформировать коллектив педагогов-единомышленников,

способный к качественной организации образовательной деятельности, направленной на патриотическое воспитание дошкольника.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 10» пос. Зименки» и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах патриотического воспитания средствами историко-краеведческой деятельности.

6. Создать условия для вовлечения социокультурного окружения детского сада в образовательную деятельность с целью патриотического воспитания дошкольников.

Методы, используемы для решения поставленных задач:

- анализ научной литературы по проблеме;
- письменные и устные опросы субъектов образовательного процесса (анкетирование, беседы);
- педагогическая диагностика (наблюдение за детьми);
- статистические методы обработки результатов;
- педагогическое моделирование;
- анализ продуктов деятельности.

Новизна темы инновационной деятельности заключается в реализации программы воспитания по направлению воспитания – патриотическое – на базе МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зименки».

Востребованность решения проблемы образовательной практикой

делает необходимым разработку и реализацию программы инновационной деятельности «Патриотическое воспитание дошкольников посредством историко-краеведческой деятельности».

| | |
|--|---|
| Актуальность программы | актуальностью данной программы является то, что она расширяет возможности педагогов ДОО в решении задач, связанных с патриотическим воспитанием на основании использования исторического и краеведческого материала своего района. |
| Цель программы | – разработка и апробация программы инновационной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников посредством историко-краеведческой деятельности. |
| Частная цель программы | – введение личности ребенка дошкольника в социально-нравственную атмосферу родного края, своей малой Родины, с целью воспитания патриота, гражданина своей страны. Воспитание интереса и любви к малой родине на основе истории и краеведения. |
| Задачи программы инновационной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. организовать в МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зименки» Муромского района развивающую предметно-пространственную среду, способствующую осуществлять одного из направлений воспитания – патриотическое. 2. разработать нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение реализации программы патриотического воспитания дошкольников МБДОУ «Детский сад № 10». 3. использовать при организации взаимодействия с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зименки» современные интерактивные образовательные технологии, связанные с направлением патриотического воспитания. 4. сформировать коллектив педагогов-единомышленников, способный к качественной организации образовательной деятельности, направленной на патриотическое воспитание дошкольника. 5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье воспитанников МБДОУ «Детский сад № 10» пос. Зименки» и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах патриотического воспитания средствами историко-краеведческой деятельности. 6. создать условия для вовлечения социокультурного окружения детского сада в образовательную деятельность с целью патриотического воспитания дошкольников. |
| Задачи патриотического воспитания | 1. организовать построение качественного образовательного процесса, направленного на развитие у дошкольников нравственных качеств, чувства патриотизма, эмоционального положительного отношения к родному краю; |

| | |
|--|--|
| | <p>2.отобрать необходимое, доступное для дошкольников содержание регионального компонента образования дошкольников;</p> <p>3.развить у дошкольников интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Обогащать знания о нашей многонациональной Родине;</p> <p>4. дать общее представление о людях, проживающих на территории района. Сформировать чувства толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;</p> <p>5. познакомить дошкольников с окружающим миром, на примере ближнего природного и социального окружения, помочь им осознать свое место в нем;</p> <p>6. воспитать нравственно дошкольников, развивая доброе отношение к людям, родному поселку, району, стране;</p> <p>7. воспитать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развить способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;</p> <p>8. сформировать умение устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развить воображение, фантазию, творческие способности, обогатить речь и словарный запас;</p> <p>9. способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.</p> |
| <p>Методы, используемые для решения поставленных задач инновационной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – анализ научной литературы по проблеме; – письменные и устные опросы субъектов образовательного процесса (анкетирование, беседы); – педагогическая диагностика (наблюдение за детьми); – статистические методы обработки результатов; – педагогическое моделирование; – анализ продуктов деятельности. |
| <p>Участники программы</p> | <p>воспитанники, воспитатели, родители, представители социальных учреждений</p> |
| <p>Направления реализации программы</p> | <p>работа с дошкольниками, родителями, педагогами и работа над созданием предметно-развивающей среды</p> |
| <p>Принципы реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – принцип гуманизма; – принцип ценностного единства и совместности; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – принцип общего культурного образования; – принцип следования нравственному примеру; – принципы безопасной жизнедеятельности; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого; – «позитивного центризма» (подбор материала, наиболее актуального для ребенка данного возраста); – непрерывности и преемственности педагогического процесса; – рационального сочетания разных видов деятельности; – деятельностного подхода; – развивающего характера обучения; – дифференцированного подхода к каждому ребенку, учета их психологических особенностей, возможностей и интересов; – краеведческий (региональный); – культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры. |
| Этапы реализации программы | <p>1 этап – май 2021г.- сентябрь 2021г. – организационно-диагностический</p> <p>2 этап – сентябрь 2021 г. - май 2024 г. – опытно-практический</p> <p>3 этап – май-декабрь 2024 г. – обобщающий</p> |
| Ожидаемый результат патриотического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - наличие у детей знаний по краеведению, возрастание познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности; - возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, района, его символике, достопримечательностям, социально-экономической значимости; - воспитание любви и чувства ответственности и гордости за малую Родину, бережного отношения к родному поселку; - повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни поселка; - рост профессионального мастерства педагогов по интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс по формированию у дошкольников нравственных качеств, чувства патриотизма и любви к малой Родине. |
| Ресурсное обеспечение программы | <p>Материально-технический ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фото-, видеоаппаратура, необходимые для проведения фотовыставок, праздников; |

| | |
|--|--|
| | <p>-компьютер, мультимедийная приставка для проведения НОД, семинаров и т.д.</p> <p>Кадровый ресурс:</p> <p>-к реализации программы привлечены педагоги ДОУ;</p> <p>-уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе.</p> <p>Организационный ресурс.</p> <p>Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались духовно-нравственные нормы и ценности.</p> <p>Информационно-методический ресурс:</p> <p>- библиотека;</p> <p>- мини-музеи «Русская изба» и «Комната Славы»;</p> <p>- патриотический уголок с фотографиями гербов и флагов района, области и страны, фотография президента Российской Федерации, текст гимна;</p> <p>- наборы открыток, фотографий с изображением флоры и фауны родного края, памятных мест поселка, зданий п. Зименки, архитектурных и исторических памятников района</p> <p>- пособия для дидактических и сюжетно – ролевых игр.</p> |
|--|--|

2. Концептуальные основы организации МИП

В основе инновационной деятельности находятся положения международного и российского законодательства, определяющие подходы, принципы, организационные условия и основные целевые ориентиры по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации Программы воспитания:

- Конвенция о правах ребенка (ООН, резолюция 44/25, 20 ноября 1989 г.);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Методической основой организации МИП явилась Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. – (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). – Москва, 2021.

Методологической основой программы стали: диалектическое положение о всеобщей связи и взаимообусловленности явлений действительности; теории системного понимания педагогического процесса и связанного с ним личностно и практико-ориентированного подходов, идеи гуманизации и демократизации педагогического процесса, приоритетности и признания человека высшей социальной ценностью; теории многофакторного развития личности в деятельности.

Теоретическую основу программы составили: идеи гуманистической педагогики (К.Д. Ушинский, Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, Е.Н. Шиянов); теория оптимизации учебно-воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачёв, Н.Д. Никандров, М.М. Поташник); теории, раскрывающие роль педагогического процесса в общем культурно-историческом процессе (М.В. Богуславский, В.П. Борисенков, З.И. Равкин); теория ведущей роли деятельности в процессе развития человеческой личности (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); теория личностно-ориентированного обучения (В.А. Караковский, В.В. Сериков и др.); современные концепции гуманизации и гуманитаризации содержания образования (В.А. Сластёнин, А.Т. Степанищев); концепции системного понимания воспитания (Ю.П. Сокольников); этнопедагогические и этносоциальные аспекты проблемы патриотизма (Г.Н. Волков, Л.В. Кузнецова, И.В. Павлов, Т.Н. Петрова); теоретические положения о сущности краеведения (В.Н. Ашурков, И.И. Валеев, П.В. Иванов, В.Ф. Каховский, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин); социологические аспекты воспитания (Д.М. Шабунин, В. А. Ядов); исследования в области патриотического воспитания подрастающего поколения (А.Н. Выршиков, Н.М. Конжиев, В.И. Лутовинов, Р. Г. Яновский).

Основы патриотического воспитания заложены достаточно давно. В XIX веке вопросы патриотического воспитания имели философскую основу. Так, в зарубежной научной мысли XVIII-XIX века наибольшее внимание данному вопросу уделено в работах К. Гельвеция (1715-1771), Д. Дидро (1713-1784), Д. Локка (1632-1704). В философии патриотические чувства были обращены к «голосу крови, расы».

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения активно разрабатывалась и отечественными учёными-философами (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.С. Соловьев и др.), а также психологами (С.Л. Рубинштейн). Патриотизм рассматривался в отечественной литературе как

государственная идея России (литераторы XVIII-XIX вв. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Ф.М. Достоевский, М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Н.Г. Чернышевский; писатели XX века В.В. Маяковский, А.М. Горький, А.Н. Толстой, М.А. Шолохов, В.С. Распутин и др.).

Вопросы воспитания патриотизма освещались многими выдающимися педагогами XIX в., такими как Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский, в XX в. это – А.С. Макаренко, В. Я. Стоюнин, М.М. Рубинштейн, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский; нашими современниками – В.И. Андреевым, Г.Н. Волковым, А.Н. Вырщиковым, В.Я. Голантом, М.И. Дьяченко, И.Я. Лернером, Б.Т. Лихачёвым, И.П. Подласым, В.А. Сластёниным, Ю.П. Сокольниковым, А.Т. Степанищевым.

Значимый вклад в воспитание патриотизма у подрастающего поколения внесли русские ученые, общественные мыслители: В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и другие.

К. Д. Ушинский утверждал, что определяющими факторами в воспитании патриотов являются культура, быт, история, традиции, язык народа, т.е. «воспитание должно быть народным».

В современной дошкольной педагогической науке проблема патриотического воспитания нашла отражение в исследованиях М.И.Богомоловой, Н.Ф.Виноградовой, А.Д.Жарикова, Р.И.Жуковской, С.А.Козловой, Л.А. Кондрыкинской, М.Д. Маханевой, М.Ю. Новицкой и др.

Р.И. Жуковская, А.М.Виноградова, С.А.Козлова в своих исследованиях утверждают, что базой формирования патриотизма является воспитание чувства любви к своей земле. Эти авторы определяют важные педагогические условия, соблюдение которых способствует воспитанию патриотизма. Это – эвристическая предметная среда в дошкольном учреждении и семье воспитанника, тесное взаимодействие педагогов детского сада с родителями, компетентность воспитателей и членов семьи в решении вопросов воспитания патриотизма детей.

Современный исследователь вопроса воспитания любви к родному краю Н.В. Алешина также основывается на принципах патриотического воспитания, принципе синтеза чувств, сознания и поведения.

Группу методических разработок составляют парциальные программы: Л.В.Коломийченко «Программа социального развития детей дошкольного возраста», С.А. Козловой «Я – человек», где содержание работы по

патриотическому воспитанию дошкольников представлено в разделе «Земля – наш общий дом»; М.Ю. Новицкой – «Наследие».

В этих программах конкретно сформулированы задачи воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей: воспитание интереса и уважения к людям, их культуре, быту, истории, гордости за свою страну, чувства восхищения и гражданственности, толерантного отношения к жителям своей страны и к народу других государств, заботливого отношения к природе.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» «патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России, осознанную выработку собственной позиции, осмысление истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности; духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей» [6].

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в июле 2021.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Патриотическое направление воспитания в Примерной рабочей программе воспитания представлено следующим образом.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания в Программе следующие:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Важным в организации воспитательного процесса в ДОО является целесообразность отображения региональных и муниципальных особенностей социокультурного окружения ОО.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Так, портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 годам) – это ребенок, проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам) – это ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» [5].

Таким образом, анализ различных подходов, имеющихся программ и нормативных актов по проблеме патриотического воспитания дошкольников доказывает актуальность и необходимость разработки и реализации программы инновационной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №10 пос. Зименки», Владимирской области по направлению «Патриотическое воспитание дошкольников посредством историко-краеведческой деятельности».

Структурные составляющие образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО и Программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (на базе МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зименки»):

1. Предметно-пространственный компонент:

Детский сад № 10 пос. Зименки – это дошкольное образовательное учреждение развития личности, совместной творческой деятельности дошкольников, родителей и педагогов.

Для реализации программы МИП и Программы воспитания средствами историко-краеведческой деятельности в детском саду оборудовано помещение – «Комната русского быта» и «Комната Славы».

Групповые комнаты оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с соблюдением прав охраны труда и техникой безопасности.

Группы для детей от 1 до 3 лет оснащены мягкими модулями, современным оборудованием – машины, горки, качалки, лесенки для повышения двигательной активности детей.

Группы в соответствии с программными требованиями, обеспечены материалами, которые стимулируют познавательную деятельность малышей (различные мозаики, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машины и т. п.; в соответствии с возрастом подобраны яркие книги с крупными иллюстрациями.)

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей – краски, карандаши, фломастеры, разноцветные листы бумаги и картона, мелки, пластилин, глина, многофункциональные доски для рисования различными видами материалов, столы с подсветкой для рисования песком.

В каждой группе детского сада оборудованы: центры активности для развития познавательно-поисковой деятельности детей, интеллектуального развития, центры природы, театрализованной деятельности, «уголки уединения», конструкторские мастерские, парикмахерские, полифункциональные горки, ширмы, кукольные домики, магазины, мягкие модули-конструкторы, «доски творчества», центры музыки, мини-центры речевого развития.

Все игровое оборудование находится в доступном для детей месте. В детском саду имеется опыт работы по оформлению творческих выставок воспитанников.

Музыкальный, физкультурный, музыкально-физкультурный залы-оснащены современным экологически безопасным оборудованием, мягкими модулями и инвентарем для обучения детей разным видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон), дугами для подлезания, наклонной доской, снарядами, гимнастическими скамейками разной высоты, шведской стенкой, массажными дорожками, мячами, кеглями, канатом для лазания, скакалками, обручами, нестандартным физкультурным оборудованием, сухим бассейном, матами, спортивными тренажёрами, Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, физическое развитие.

Для организации работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в зале имеются механическое и цифровое электронное пианино, музыкальный центр.

Зал оснащен необходимой мебелью, мультимедийным оборудованием, дидактическим и игровым материалом. В костюмерной представлен богатый выбор костюмов и для взрослых и детей.

В музыкально-физкультурном зале проводятся в первой половине дня – НОД, подвижные и спортивные игры, праздники, развлечения, соревнования, дни здоровья; во второй половине дня – подвижные и спортивные игры, праздники, развлечения.

Территория детского сада разделена на зоны, которые включают в себя: групповые площадки, физкультурно-спортивную площадку, цветники, огород, хозяйственные постройки.

Групповые площадки включают в себя: стенки для лазанья, горки, песочницы, домики, столики со скамейками, бревна для ходьбы, а также нестандартное оборудование, сделанное руками воспитателей и родителей с учетом возрастных особенностей детей.

Физкультурно-спортивная площадка имеет травяное покрытие, оборудована спортивными и гимнастическими снарядами, имеется яма для прыжков, беговая дорожка, игровое поле для игр в волейбол, бадминтон, баскетбол.

Организовать непосредственно-образовательную деятельность, игры детей можно на просторной веранде.

2. Психо-дидактический компонент:

К ценностям детского сада относятся:

- нравственное, физическое и психическое здоровье
- свобода и ответственность
- творчество и инициативность
- коллегиальность и сообщество
- открытость и умение учиться

3. Социальный компонент:

• *Модели личностно-ориентированного взаимодействия* субъектов образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений с учетом индивидуальных потребностей, интересов, способностей и личностных особенностей детей.

• *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг* – это

непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество – это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость – педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами.

Функциональные механизмы реализации образовательного процесса по патриотическому воспитанию на базе МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зименки»:

- разработка нормативной базы, регламентирующей порядок организации и воспитания всех детей в образовательном процессе, гарантирующей полноценное развитие личности ребёнка в единстве его познавательных, поведенческих и эмоционально-личностных качеств;
- разработка и внедрение программно-методического обеспечения по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом различных образовательных потребностей, интересов, способностей детей;
- использование образцов лучшей практики дошкольного образования и педагогических технологий в образовательной деятельности (метод проектов, системно-деятельностный подход);
- реализация новых форм организации совместной деятельности взрослых (педагогов, родителей) с детьми, самостоятельной деятельности детей (проекты, социальные акции, и др.).

3. Реализация инновационной программы

3.1 . Критерии и показатели результативности инновационной деятельности. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Главными критериями результативности инновационной деятельности являются:

1. Наличие образовательной среды в ДОО, способствующей патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Создание системы нормативно-правового, программно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленного на реализацию программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и программы воспитания.
3. Сформированность базисных характеристик личности в соответствии с возрастом (*таблица 1*).
4. Создание коллектива педагогов-единомышленников, способного к качественной организации образовательной деятельности, направленной на реализацию направления воспитания – патриотическое.
5. Повышение компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей средствами историко-краеведческой деятельности.
6. Установление активного взаимодействия с социальными партнерами.

3.2. Сроки и этапы инновационной работы

Организация инновационной деятельности предполагает три этапа.

На *первом организационно-диагностическом этапе* (май-сентябрь 2021 г.) должны быть выявлены особенности образовательного процесса ДОО, проведен анализ содержания основных компонентов образовательной среды МБ ДОУ «Детский сад №10 пос. Зименки»; отобраны лучшие практики по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, Программы воспитания на основе интеграции образовательной деятельности педагогов, специалистов и родителей для полноценного развития ребёнка; разработан диагностический инструментарий по теме инновационной деятельности; организованы обучающие мероприятия по повышению компетентности педагогов и родителей (консультации, занятия, тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы и др.).

Индикаторами успешности первого этапа могут быть:

- создание теоретико-методической базы, обеспечивающей реализацию инновационной деятельности;
- построение модели реализации Программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- наличие необходимого уровня готовности и профессиональной компетентности педагогов к реализации программы инновационной деятельности;

– наличие разработанного диагностического инструментария по теме работы.

На *втором опытно-практическом этапе* (сентябрь 2021 г.-май 2024 г.) необходимо организовать внедрение в образовательную деятельность Программы патриотического воспитания дошкольников средствами историко-краеведческой деятельности; обеспечить программно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

Индикаторами успешности второго этапа могут быть:

наличие постоянно функционирующей образовательной деятельности, направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и Программы воспитания на базе МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зименки».

Структурные составляющие образовательного процесса:

Предметно-пространственный компонент (см.п.2.1).

Психо-дидактический компонент (см.п.2.1).

Социальный компонент (см.п.2.1).

На *третьем, обобщающем, этапе* (май-декабрь 2024 г.) должны быть обобщены и оформлены полученные результаты инновационной работы, изданы методические пособия, проведены семинары, подводятся итоги инновационной работы.

Индикаторами успешности третьего этапа могут быть:

- позитивная динамика показателей сформированности патриотизма у детей, индивидуальный прогресс в развитии ребенка, отражающий образовательную и социальную интеграцию ребенка в общество;

– созданный и успешно функционирующий образовательный процесс по использованию Программы патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО и Программы воспитания на базе МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зименки»;

– сформированная профессиональная компетентность педагогов, родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зименки»;

– наличие публикаций, обобщенного опыта работы, отражающих результаты инновационной деятельности.

3.3. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Нормативно правовое:

- Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зименки»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты ДО;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;

Кадровое:

В штатное расписание включены следующие штатные единицы: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Финансовое:

- Бюджетное финансирование.

4. Календарный план реализации программы

| Этапы реализации программы | Управление программой (организация деятельности по реализации проекта) | Ответственные | Результаты |
|---|--|---|--|
| <p><i>Этап – организационно-диагностический этап</i></p> <p><i>май-сентябрь 2021г.</i></p> <p><i>Цель: изучение особенностей образовательной среды МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зименки</i></p> <p>отбор лучших практик по патриотическому воспитанию дошкольников средствами историко-краеведческой деятельности на основе интеграции образовательной деятельности педагогов, специалистов и родителей ДОУ на базе МБДОУ «детский сад</p> | <p>1) Изучение характеристик образовательной среды МБДОУ «Детский сад №10»:</p> <p>– <i>предметно-пространственный компонент:</i></p> <p>анализ инфраструктуры на предмет соответствия и доступности среды для реализации направления – патриотическое воспитание;</p> <p>– <i>психо-дидактический</i></p> | <p>заведующий д/с, старший воспитатель</p> <p>старший</p> | <p>1. Наличие информации об особенностях образовательной среды МБДОУ «Детский сад №10</p> <p>2. Наличие перечня необходимых документов для реализации инновационной деятельности</p> <p>3. Наличие теоретических</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>№10.</p> <p>Разработка диагностического инструментария по теме инновационной деятельности.</p> <p>Организация обучающих мероприятий по повышению компетентности педагогов и родителей в рамках темы инновационной деятельности.</p> | <p><i>компонент:</i></p> <p>анализ образовательных программ, технологий ДОУ, поиск подходов к осуществлению патриотического воспитания детей в общем образовательном процессе.</p> <p>– <i>социальный компонент:</i></p> <p>анализ моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, детей, специалистов);</p> <p>анализ условий для внедрения моделей социального партнерства семей и заинтересованных родителей в патриотическом воспитании детей.</p> <p>2). Создание теоретико-методической базы лучшего педагогического опыта по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции образовательной деятельности педагогов, родителей ДОУ и специалистов на базе МБДОУ «Детский сад №10»</p> <p>3). Сбор диагностического инструментария по теме инновационной</p> | <p>воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p> | <p>материалов и методических пособий по теме инновационной деятельности</p> <p>4. Система диагностического инструментария</p> <p>5. Наличие комплекса показателей индивидуального развития детей на исходном этапе инновационной деятельности ДОУ</p> <p>6. Система методической работы с кадрами по вопросу инновационной деятельности</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>деятельности.</p> <p>4). Сбор и анализ показателей индивидуального развития детей на основе педагогической диагностики и психодиагностических исследований</p> <p>5). Организация специальной подготовки педагогов к работе в инновационном режиме.</p> | <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p> | |
| <p>2 этап – опытно-практический <i>сентябрь 2021г.-май 2024г.</i></p> <p>Цель: апробация программы инновационной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников посредством историко-краеведческой деятельности в условиях реализации программы воспитания на базе МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зименки».</p> <p>Обеспечение программно-методического сопровождения инновационной деятельности</p> | <p>1). Апробация программы на основе интеграции образовательной деятельности педагогов, родителей ДОУ, специалистов по следующим направлениям:</p> <p><i>1.предметно-пространственный компонент:</i></p> <p>среда должна сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.</p> <p>Среда должна быть достаточно связной , позволяющей ребенку переходить от одного вида деятельности к другому , выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты .</p> <p>Среда должна быть</p> | <p>заведующий д/с, старший воспитатель</p> | <p>1. Наличие доступной инфраструктуры (предметно-пространственной среды для осуществления патриотического воспитания).</p> <p>2. Разработанное программно-методическое обеспечение.</p> <p>3. Владение педагогами образовательными системами и педагогическими технологиями с целью патриотического воспитания дошкольников средствами</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.</p> <p><i>2. психолого-дидактический компонент:</i></p> <p>Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка. В соответствии с этим будут разработаны: программно-методическое обеспечение по патриотическому воспитанию детей с использованием исторических и краеведческих возможностей района; новые эффективные формы организации совместной деятельности педагогов с детьми, родителей с детьми, самостоятельной деятельности детей по направлению патриотическое воспитание.</p> <p><i>3. социальный компонент:</i></p> <p>- модели личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений с учетом их индивидуальных потребностей, интересов, способностей и личностных особенностей;</p> <p>– профессиональная компетентность педагогов</p> | <p>историко-краеведческой деятельности.</p> <p>Постоянно функционирующие вариативные формы организации совместной деятельности педагогов с детьми, родителей с детьми, самостоятельной деятельности детей.</p> <p>4. Постоянно функционирующие различные формы консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>5. Наличие различных форм сотрудничества (социального партнерства) семей, заинтересованных родителей по вопросам патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>6. Наличие системы организационно-методического сопровождения образовательного процесса по</p> | <p>заведующий д/с, старший воспитатель</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>в вопросах организации и осуществлению работы по патриотическому воспитанию детей с использованием историко-художественных возможностей своего района: повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка, интерактивные формы методической работы, самообразование;</p> <p>– социальное партнерство семей, заинтересованных родителей в патриотическом воспитании дошкольников.</p> | <p>заведующий д/с, старший воспитатель</p> | <p>направлению патриотического воспитания дошкольников.</p> |
| <p>3 этап – обобщающий <i>май-декабрь 2024 г.</i></p> <p>Цель: анализ результативности, обобщение и оформление полученных результатов инновационной деятельности</p> | <p>1. Сбор и анализ диагностических данных, отражающих эффективность функционирования образовательного процесса по направлению патриотическое воспитание дошкольников на основе интеграции образовательной деятельности педагогов, специалистов и родителей ДОО на базе МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зименки» (анализ условий образовательной среды, динамика показателей в социальном, интеллектуальном и физическом развитии детей.</p> <p>2. Документальное</p> | <p>заведующий д/с. старший воспитатель</p> | <p>1. Аналитическая справка об эффективности инновационной деятельности по созданию и внедрению программы патриотического воспитания в условиях реализации программы воспитания на базе МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зименки». (итоговый отчет об инновационной деятельности ДОО).</p> <p>2. Наличие в программе и перспективном плане</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>обобщение инновационного педагогического опыта патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>3. Разработка конкретных рекомендаций по организации и совершенствованию образовательного процесса по направлению – патриотическое воспитание дошкольников на основе интеграции образовательной деятельности педагогов, специалистов и родителей ДООУ на базе МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зименки».</p> | <p>заведующий д/с, старший воспитатель</p> <p>заведующий д/с, старший воспитатель</p> | <p>семинаров, конференций по теме инновационной деятельности.</p> <p>3. Наличие публикаций, обобщенного опыта работы, отражающих результаты инновационной деятельности.</p> |
|--|---|---|---|

4. Календарный план реализации программы (2)

| Содержание деятельности | Сроки | Результат | Ответственный |
|---|----------------------|--|----------------------------|
| 1 этап: май 2021 – сентябрь 2021 – организационно-диагностический | | | |
| <p>Разработка нормативно-правовой базы необходимой для организации работы РИП</p> | <p>май-июнь 2021</p> | <p>Пакет документов, регулирующих деятельность РИП</p> | <p>заведующий, старший</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | | воспитатель |
| <p>Формирование мотивации и готовности педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.</p> <p>Обследование и обработка результатов обследования.</p> | май-июнь 2021 | Выявленные показатели готовности коллектива и степ мотивации к участию в новом виде деятельности | старший воспитатель |
| Создание рабочей группы педагогов для реализации программных мероприятий | июнь 2021 | Наличие сформированной рабочей группы | заведующий, старший воспитатель |
| Заседание рабочей группы по актуальным вопросам разработки тактического плана реализации инновационной деятельности | июнь-июль-август 2021 | Наличие тактического плана работы коллектива | заведующий, старший воспитатель |
| Разработка индивидуальной карты развития ребенка, диагностического инструментария по теме инновационной деятельности, подготовка анкет для родителей | август-сентябрь 2021 | Наличие разработанной карты индивидуального развития ребенка, диагностического материала по теме инновационной деятельности, разработанных анкет для родителей. | старший воспитатель |
| Цикл обучающих семинаров для педагогов «Патриотическое воспитание дошкольников посредством историко-краеведческой деятельности». | август-сентябрь 2021 | Подготовка коллектива к реализации инновационной программы | заведующий, старший воспитатель |
| Подготовка дидактического материала, приобретение методических и дидактических пособий | август-сентябрь 2021 | Наличие дидактического материала, методических и дидактических пособий | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|--|
| | | | |
| 2 этап: сентябрь 2021 – май 2024 – опытно-практический | | | |
| сентябрь 2021 – май 2022 | | | |
| Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов реализации программы на учебный год | в течение года | Корректировка плана на предстоящий год | заведующий д/с |
| Консультация для педагогов средних групп «Патриотическое воспитание детей средней группы в условиях реализации Программы воспитания» | сентябрь 2021 | Методические рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды с целью патриотического воспитания | старший воспитатель |
| Проведения родительского собрания, форума для родителей «Патриот – кто он?» | сентябрь 2021 | Обратная связь родителей в плане оценки предлагаемых технологий патриотического воспитания. Методические рекомендации и помощь родителям | воспитатели |
| Организация работы педагогической гостиной по теме «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников 4-5 лет» | октябрь, декабрь 2021, март 2022 | Методические рекомендации использованию современных подходов к патриотическому воспитанию детей 4-5 лет | заведующий, старший воспитатель |
| Апробирование Программы патриотического воспитания дошкольников средствами историко-краеведческой деятельности с использованием возможностей района | сентябрь 2021- май 2022 | Методические рекомендации по созданию Программы патриотического воспитания детей 4-5 лет | Старший воспитатель, воспитатели |
| Организация работы детско-родительского клуба «Мы – патриоты» | ноябрь 2021, январь, апрель 2022 | Методический материал по организации детско-родительского клуба «Мы – патриоты» | старший воспитатель, руководитель детско-родительского клуба |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| Работа над научно-методическими статьями по теме МИП | в течение года | Публикации по теме МИП | старший воспитатель |
| Участие в семинарах, научно-практических конференциях по теме МИП | в течение года | Выступления, презентации по теме МИП | старший воспитатель |
| Заполнение карт индивидуального развития ребенка | май 2022 | Карты индивидуального развития ребенка | воспитатели групп |
| Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов реализации программы по итогам первого года реализации программы | май 2022 | Отчет по итогам реализации программы (первый год) Корректировка плана на следующий год | заведующий д/с |
| Выпуск электронной газеты для педагогов и родителей | май 2022 | Консультации для педагогов родителей по итогам реализации программы МИП | старший воспитатель |
| Размещение информации о реализации Программы МИП на сайте ДОУ | в течение года | Методические материалы по итогам реализации Программы МИП | старший воспитатель |
| сентябрь 2022 – май 2023 | | | |
| Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов реализации Программы на учебный год | в течение года | Корректировка плана на предстоящий период | заведующий д/с |
| Консультация для педагогов старших групп «Предметно-развивающая среда для инновационного ребенка» | сентябрь 2022 | Методические рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды с целью патриотического воспитания детей 5-6 лет | старший воспитатель |
| Организация работы педагогической гостиной по теме «Современные возможности ДОО по | октябрь, декабрь 2022, март | Методические рекомендации по использованию | заведующий д/с, старший воспитатель |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| патриотическому воспитанию детей 5-6 лет. Социо-игровой стиль осуществления деятельности. | 2023 | современных технологий патриотического воспитания детей 5-6 лет | |
| Апробирование Программы патриотического воспитания детей 5-6 лет | сентябрь 2022 – май 2023 | Методические рекомендации по организации работы для апробации Программы патриотического воспитания детей 5-6 лет | старший воспитатель, воспитатели группы |
| Организация работы детско-родительского клуба «Мы – патриоты» | ноябрь 2022, январь, апрель 2023 | Методический материал по организации работы детско-родительского клуба «Мы – патриоты» | старший воспитатель, руководитель детско-родительского клуба |
| Заполнение карт индивидуального развития ребенка | май 2023 | Карты индивидуального развития ребенка | воспитатели групп |
| Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов реализации программы по итогам второго года реализации программы | май 2023 | Отчет по итогам реализации программы (второй год) Корректировка плана на следующий год | заведующий д/с |
| Выпуск электронной газеты для педагогов и родителей | май 2023 | Консультации для педагогов и родителей по итогам реализации программы МИП | старший воспитатель |
| Размещение информации о реализации Программы МИП на сайте ДОУ | в течение года | Методические материалы по итогам реализации Программы МИП | старший воспитатель |
| сентябрь 2023 – июнь 2024 | | | |
| Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов | в течение года | Корректировка плана на предстоящий год | заведующий д/с |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| реализации программы на учебный год | | | |
| Консультация для педагогов подготовительной группы «Патриотическое воспитание детей подготовительной группы в условиях реализации Программы воспитания» | сентябрь 2023 | Методические рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды с целью патриотического воспитания | старший воспитатель |
| Организация работы педагогической гостиной по теме «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников 6-7-5 лет» | октябрь, декабрь 2023, март 2024 | Методические рекомендации по использованию современных подходов к патриотическому воспитанию детей 6-7 лет | заведующий, старший воспитатель |
| Апробирование Программы патриотического воспитания дошкольников средствами историко-краеведческой деятельности с использованием возможностей района | сентябрь 2022-май 2024 | Методические рекомендации по созданию Программы патриотического воспитания детей 6-7 лет | Старший воспитатель, воспитатели |
| Организация работы детско-родительского клуба «Мы – патриоты» | ноябрь 2023 январь, апрель 2023 | Методический материал по организации детско-родительского клуба «Мы – патриоты» | старший воспитатель, руководитель детско-родительского клуба |
| Заполнение карт индивидуального развития ребенка | май 2023 | Карты индивидуального развития ребенка | воспитатели групп |
| Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов реализации программы по итогам третьего года реализации программы | май 2024 | Отчет по итогам реализации программы | заведующий д/с |
| Проведение круглого стола, форума для родителей: Патриотическое воспитание ребенка старшего дошкольного возраста как важной составляющей нравственности ребенка | май 2024 | Методическая копилка материалов по теме МИП | старший воспитатель |

| | | | |
|---|-----------------------|---|-------------------------------------|
| Работа над научно-методическими статьями по теме МИП | в течение года | Публикации по теме МИП | заведующий д/с |
| Участие в семинарах, научно-практических конференциях по теме МИП | в течение года | Выступления, презентации по теме МИП | заведующий д/с |
| Выпуск электронной газеты для педагогов и родителей | май 2024 | Консультации для педагогов и родителей по итогу реализации программы МИП | старший воспитатель |
| Размещение информации о реализации Программы МИП на сайте ДОУ | в течение года | Методические материалы по итогам реализации Программы МИП | старший воспитатель |
| | | | |
| Проведение педагогического совета: динамика показателей сформированности ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в разновозрастных группах в условиях ФГОС ДО | сентябрь 2023 | Наличие тактического плана работы коллектива в группах | заведующий д/с, старший воспитатель |
| Мониторинг критериальных показателей сформированности общекультурных компетентностей детей дошкольного возраста | сентябрь-октябрь 2023 | Результаты мониторинга сформированности общекультурных компетентностей у дошкольников | старший воспитатель |
| Проведение методического семинара: условия реализации программы | ноябрь-декабрь 2023 | Методическая копилка материалов по теме МИП | старший воспитатель |
| Мониторинг критериальных показателей сформированности ключевых компетентностей дошкольников | январь-февраль 2024 | Результаты мониторинга сформированности ключевых компетентностей у дошкольников | старший воспитатель |
| Проведение круглого стола, форума для родителей: формирование ключевых | март-апрель 2024 | Методическая копилка материалов по теме МИП | старший воспитатель |

| | | | |
|--|----------------|---|---------------------|
| компетентностей – проблемы и перспективы | | | |
| | | | |
| Работа над научно-методическими статьями по теме МИП | в течение года | Публикации по теме МИП | заведующий д/с |
| Участие в семинарах, научно-практических конференциях по теме МИП | в течение года | Выступления, презентации по теме МИП | заведующий д/с |
| Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов реализации третьего года реализации программы | май 2024 | Отчет по итогам реализации программы | заведующий д/с |
| | | | |
| 3 этап: май-декабрь 2024 – обобщающий | | | |
| Анализ сформированности базисных характеристик личности у выпускников МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зименки | май 2024 | Результаты оценки базисных характеристик личности | старший воспитатель |
| Мониторинг степени удовлетворенности родителей особенностями реализации программы | июнь 2024 | Методическая копилка материалов по теме МИП | старший воспитатель |
| Проведение методического семинара: динамика показателей патриотического воспитания у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и Программы воспитания | июнь 2024 | Методическая копилка материалов по теме МИП | старший воспитатель |
| Работа над научно-методическими статьями по теме МИП | в течение года | Публикации по теме МИП | заведующий д/с |
| Участие в семинарах, научно-практических конференциях по теме МИП | в течение года | Выступления, презентации по теме МИП | заведующий д/с |
| Обобщение, оформление | июнь 2024 | Отчет по результатам | заведующий |

| | | | |
|--|---------------|---|---------------------|
| результатов инновационного опыта | | инновационной работы | ДОУ |
| Проведение методического семинара: динамика показателей патриотического воспитания у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и Программы воспитания | сентябрь 2024 | Методическая копилка материалов по теме МИП | старший воспитатель |
| Проведение педагогического совета: итоги работы педагогического коллектива по теме «Патриотическое воспитание дошкольников посредством исторического краеведения района» | ноябрь 2024 | Аналитический отчет, комплект методических материалов по теме МИП | старший воспитатель |
| Представление итогов на заседании районного инновационного совета | декабрь 2024 | Итоговые документы по реализации Программы | заведующий д/с |

5. Участники инновационной деятельности и их функциональные обязанности

| № п/п | Должность, структура | Функциональные обязанности |
|-------|---|--|
| 1 | Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зименки» | Осуществляет общее руководство инновационной деятельностью |
| 2 | Заведующий ДОУ | Стимулирование участников инновационной деятельности; создание материально-технических, психолого-педагогических условий для инновационной деятельности; создание пакетов нормативных документов |
| 3 | Старший воспитатель | Осуществление методического руководства инновационной деятельности, разработка |

| | | |
|---|-------------|--|
| | | методических пособий |
| 4 | Воспитатели | Реализация замысла инновационной деятельности, разработка технологического обеспечения образовательной деятельности, проведение диагностических процедур |

6. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ

| | |
|-------------------------------|---|
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 пос. Зименки» |
| Тип и вид | Дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Учредитель | Управление образования администрации Муромского района Владимирской области |
| Год основания | 1966 |
| Юридический адрес | 602203 Владимирская область, Муромский район, посёлок Зимёнки, улица Кооперативная, дом 6 |
| Телефон | 8(49234) 5-91-35 |
| Е-mail руководителя | Shutova66Marina@yandex.ru |

| | |
|---|---|
| Адрес сайта | http://t90173i.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Должность руководителя | Заведующий |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Шутова Марина Николаевна |
| Форма государственно- общественного управления | коллегиальные органы управления: совет МБДОУ, педагогический совет, общее собрание работников МБДОУ, совет родителей |
| Лицензия (номер, серия, дата выдачи) | Лицензия № 3287, серия 33 ЛО1 № 0000399 от 28.05.2013 |

История Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 пос. Зименки», расположенного по адресу Владимирская область, Муромский район, посёлок Зимёнки, улица Кооперативная, дом 6 началась с 8 декабря 1966 года. Это было двухэтажное, современное (для того времени) здание, рассчитанное на 140 мест (6 групп). Детский сад утопал в зелени деревьев, поэтому и дали ему красивое название «Березка».

Коллектив возглавляла заведующая Роганова Нина Николаевна. Почти 10 лет под ее руководством педагогический коллектив осваивал новые тенденции в воспитании детей, открывал новые пути в развитии дошкольного учреждения.

С 1975 года руководила детским садом Валуева Лидия Михайловна, которая была заведующей более 45 лет.

Учредителем детского сада является – Управления образования администрации Муромского района.

Детский сад воспитал своих опытных педагогов, которые работают по настоящий день:

Морозова Наталья Вячеславовна – педагог высшей квалификационной категории, дважды победитель конкурса «Педагог года»

Бученкова Наталья Александровна – педагог первой квалификационной категории

Цепина Татьяна Борисовна – педагог высшей квалификационной категории, за добросовестный труд награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Педагоги всегда в творческом поиске, совершенствуют свое мастерство, внедряющие современные, инновационные развивающие технологии в образовательный процесс.

Коллектив детского сада – дружный и профессиональный. Из 9 педагогических работников Детского сада 9 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Четыре педагога имеют высшее педагогическое образование; среднее педагогическое – 5 человек.

Особенностью детского сада являются тенденции к повышению профессиональной компетенции, обобщению и распространению своего педагогического опыта. Педагоги постоянно повышают свой уровень, участвуют и становятся победителями проводимых муниципальных и других конкурсов: «Малышок», «Зеленый огонек», «Лучший детский сад».

Так в 2020 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах разного уровня. Это:

– всероссийские: ЧИП – сертификат участника, конкурсы творческих работ – «Наш былинный богатырь», «Муромские святые Петр и Февронья», «Природные краски России» – диплом II степени, «Поможем пернатым» – диплом;

– региональные: Милосердие и порядок «Русская краса» – сертификат участника, Музыкальная карусель 2020 – сертификат участника; муниципальные конкурсы: Зелёный огонёк – 3 место, Неопалимая Купина – 1 место, Рождественский колокольчик – 1 место. Конкурс «Победа глазами детей».

Обобщен опыт «Кукольный сундучок как средство приобщения детей дошкольного возраста к традициям родной культуры»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Большое внимание уделяется совершенствованию предметно-развивающей среды, которая позволяет ребенку реализовать себя. В каждой группе создана развивающая среда с учетом интересов детей.

В детском саду функционирует музыкальный зал, где проводятся музыкальные занятия и праздники для детей. Для укрепления здоровья и физического развития имеется спортивный зал, в комнате русского быта дети знакомятся с обычаями и традициями русского народа.

Для развития детей создана комната творчества, экологическая комната, комната по воспитанию безопасного поведения на дорогах.

К 70-летию Великой Отечественной войны открыта комната Славы, где собраны материалы и экспонаты о подвигах земляков в годы войны.

С 2020 года руководит детским садом Шутова Марина Николаевна. Это целеустремленный руководитель, который стремится сделать детский сад отвечающим всем современным требованиям.

Коллектив детского сада стремится, сохраняя свои традиции, осуществлять целостно-ориентированный подход к каждому ребенку, создавать условия, обеспечивающие укрепление здоровья детей, формировать творческие способности, которые соответствовали бы требованиям современного общества. Теплое отношение педагогического и обслуживающего персонала к воспитанникам обеспечивает высокий рейтинг дошкольного учреждения среди жителей села и прилегающих к нему территорий.

В 2014 году произошла реорганизация, к детскому саду МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зименки» был присоединен ранее МБДОУ «Детский сад д. Савково».

В 2021 году в процессе реорганизации к детскому саду МБДОУ «Детский сад №10 пос. Зименки» был присоединен ранее МБДОУ «Детский сад №1 с. Булатниково»

В декабре 2021 года детскому саду исполнилось 55 лет. Сегодня «Детский сад № 10 пос. Зименки» – это 5-групповой детский сад общеразвивающей направленности, который посещают 84 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп, из них: 1 группа раннего возраста – 15 детей; 1 – средняя группа (16 детей); старшая группа – (23 человека); 1 разновозрастная группа – 20 детей; комбинированная группа – 10 детей. Всего участников образовательного процесса: 84 ребенка, 8 педагогов, более 130 родителей.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Детский сад №10 – это отдельно стоящее здание – типовое, двухэтажное. На озелененной территории имеется спортивная площадка, прогулочные участки оснащены верандами и малыми формами игрового оборудования. Организовать непосредственно-образовательную деятельность, игры можно на просторной веранде.

Внутреннее пространство ДОУ включает 5 групповых помещений (учебных кабинетов), 3 комнаты для практических занятий, музыкально-спортивный, музыкальный, спортивный залы, методический кабинет, медицинский кабинет.

МБДОУ располагает следующими средствами обучения и воспитания: учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные средства (видеофильмы, презентации и др.), наглядные и демонстрационные пособия, тренажеры и спортивное оборудование. Имеется следующая оргтехника: компьютеры, ноутбуки, многофункциональные устройства, принтеры, копиры, интерактивные системы. Все помещения физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности оборудованы современными техническими средствами – музыкальными центрами, проектором.

Библиотека в ДОУ отсутствует, но необходимая методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, медиатека и картотека электронных методических материалов и

методической литературы для воспитателей и специалистов МБДОУ расположены в методическом кабинете МБДОУ и доступны для всех категорий детей, в том числе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждой возрастной группе имеются книжные уголки, оснащенные детской литературой и пособиями, приспособленные для использования детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная, хозяйственная, финансовая и экономическая деятельность в детском саду организована в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами РФ, администрации Муромского района, департамента образования администрацией Владимирской области, управлением образования Муромского района Владимирской области и на основании Устава МБДОУ. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Детский сад № 10 пос. Зименки – это дошкольное образовательное учреждение развития личности, совместной творческой деятельности дошкольников, родителей и педагогов.

Для обеспечения жизнедеятельности детей в ДОУ, в соответствии с санитарными правилами имеются прачечная, кастаньянная, пищеблок, которые оснащены необходимым оборудованием.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Методическая работа занимает особое место в системе управления детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

За время работы дошкольного учреждения сформировался коллектив высокопрофессиональных педагогов, который дарит детям свою любовь, внимание, делая их пребывание в детском саду интересным и познавательным.

В детском саду созданы условия для всестороннего развития детей, укрепления физического и психического здоровья, развития творческих способностей.

Традиционно в детском саду проводятся:

– конкурс профессионального мастерства «Педагог-профессия творческая»;

– конкурсы чтецов для детей 5-7 лет ко Дню Матери, к Дню Победы;

– конкурсы рисунков для детей с 3 до 7 лет «Мой любимый город», «Я рисую мир»; «Лучший подарок для папы»;

– дни здоровья, спортивные соревнования «Ура! Ура! Ура! Военная игра!»; «Малышок»;

– фестиваль «православных праздников» для воспитанников с 3 до 7 лет;

– фотоконкурсы «Защитники земли русской»; «Они сражались за Родину»;

и многие другие мероприятия. Для родителей проводятся Дни открытых дверей.

Конечно, решая задачи воспитания, развития, обучения дошкольников мы не могли, оставить в стороне родителей.

– педагоги активно использовали нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников;

– общие родительские собрания проводились в интерактивной форме с приглашением специалистов из других образовательных учреждений (СОШ);

– актуальны детско-родительские клубы;

– родители принимали активное участие в акциях, праздниках, конкурсах, фестивалях;

– создается единое информационное пространство детский сад-семья:

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс работает на создание положительного имиджа ДОО. Большинство родителей по итогам проведенного анкетирования отмечают удовлетворенность деятельностью детского сада.

Преимущество детского сада и школы осуществляется согласно годовому плану. Учителя начальных классов посещают открытые показы НОД в подготовительной к школе группе.

Проведенный анализ результатов развития МДОУ показывает, что в настоящее время МБ ДОО способно:

– обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;

– обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;

– обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;

– обеспечить условия для реализации педагогами МБДОУ учебного плана на основе образовательной программы;

– обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;

– обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МБДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития.

Важным аспектом развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности; разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования ее педагогами в ежедневной работе; вовлечение родителей в активное взаимодействие и в разнообразные формы работы по реализации Программы; использование инновационных форм работы; организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду

7. Перечень нормативно-правовых, научных, учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности

1. «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников», разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.: Центр педагогического образования, 2014.
5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. – (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). – Москва, 2021.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29. 05. 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» //Рос. Газета, 2015. – 8 июня. – С. 2.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
8. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст]: учеб.-метод. пособие /Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А. В., 2013.– 14 с.
9. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
10. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] /Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М.: Учитель, 2007.
11. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие [Текст] /О.Н. Баранникова. – М.: АРКТИ, 2007.

12. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в детском саду. Программы, мероприятия, игры [Текст] /Е.А. Воронова. – М.: Феникс, 2006. – 228 с.
13. Комратова, М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.– М.: ТЦ Сфера 2007. – 224 с.
14. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
15. Логинова, Л.В. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию [Текст] /Л.В. Логинова. – М.: Скрипторий, 2006. – 72 с.
16. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников [Текст] /под ред. Н. Арапова-Пискарева. – М.: Детство-пресс, 2005. – 136 с.
17. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст] /М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Дрофа, 2010. – 160 с.
18. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей-дошкольников 6-7 лет [Текст] /Л.Е.Никонова. – М.: Сфера, 2005. – 110 с.
19. Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду [Текст] /М.Ю. Новицкая. – М.: Сфера, 2003. – 200 с.
20. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
21. Шаламова, Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 106 с.

